



STUDIEGIDS

Basisopleiding Transpersoonlijk
& Energetisch Werken

2021/2022

ACADEMIE
voor Geesteswetenschappen

STUDIEGIDS

Basisopleiding Transpersoonlijk & Energetisch Werken

2021/2022

Beste student(e),

Deze studiegids is je leidraad in het komende academiejaar. Hierin vind je alle relevante informatie over de Academie voor Geesteswetenschappen en je studie. Het onderwijs dat je bij ons volgt, leidt ontegenzeggelijk tot nieuwe inzichten.

Je kunt de Academie voor Geesteswetenschappen beschouwen als een ontmoetingsplaats: studenten leren er samen, van de docenten, van de stof en van elkaar. Deze waardevolle interactie biedt je handvaten om je eigen persoonlijke en/of beroepsmatige ontwikkelingspad te (ver)volgen.

Je zult ontdekken dat de Academie veel meer biedt dan goed en boeiend onderwijs. Wees welkom!

Ellen van Son - de Waard

Directeur Academie voor Geesteswetenschappen





[Klik hier voor het meest actuele studierooster van 2021/2022](#)

Basisopleiding Transpersoonlijk & Energetisch Werken

Jaren	1 en 2
Lesdag	Zaterdag (zie rooster)
Leslocaties	Gerrit Rietveld College Eykmanlaan 1200 3571 KH Utrecht (hier is tevens het Onderwijs- en Studentenbureau gehuisvest)
Lestijden	Van 10:30 tot 13:00 uur Van 14:00 tot 16:30 uur

Vakanties

Herfstvakantie	16 oktober - 30 oktober 2021
Kerstavakantie	25 december 2021 - 8 januari 2022
Voorjaarsvakantie	19 februari - 5 maart 2022
Paaszaterdag	16 april 2022
Meivakantie (incl. Hemelvaart en Pinksteren)	30 april - 7 mei 2022
Zomervakantie	9 juli - 28 augustus 2022

Als tutor heet ik je van harte welkom bij de basisopleiding Transpersoonlijk en Energetisch Werken.

De opleiding heeft een uniek karakter. Een breed spectrum van invloeden vanuit een transpersoonlijke dimensie komt binnen het studietoerbod naar voren. Tevens wordt de aandacht gericht op het werken met subtiële energieën en de specifieke kennisvelden die daarmee samenhangen.

Door de koppeling van het transpersoonlijke en het energetische in de eerste twee studiejaar wordt een basis gelegd voor de beroepsmatige kopstudies.

Sterke nadruk is gelegd op de persoonlijke ontwikkeling en daarin het verdiepen van bewustzijn van de eigen identiteit. Gaandeweg vormt zich hierin ook de beroepsidentiteit.

De student zal zich dusdanig steeds bewuster worden van zichzelf en wie hij of zij is in het beroep dat uitgeoefend gaat worden. De belangrijkste innerlijke grondhouding is die van de oprechte empathie. Deze houding maakt dat er een openheid is in de waarneming van de hulpbehoevende

Van harte welkom bij de opleiding TRANSPERSOONLIJK & ENERGETISCH WERKEN

ander en de bereidheid zich in te zetten.

Ik wens je veel toewijding en inspiratie toe dit studiejaar. Hoe jij persoonlijk en beroepsmatig nadere invulling geeft en zult bewegen hangt grotendeels af van jouw eigen unieke competenties en jouw authentieke persoonlijke bestemming in dit leven. Als tutor stimuleer en ondersteun ik je in je bewustzijnsproces om je te ontwikkelen tot een empathisch bewogen transpersoonlijk counselor of energetisch therapeut.

Elizabeth Post

Tutor en docent Transpersoonlijk & Energetisch Werken



Algemene informatie

De Academie voor Geesteswetenschappen

Als onderwijsinstelling biedt de Academie voor Geesteswetenschappen deeltijdonderwijs op (post)-hbo-niveau aan voor persoonlijke en professionele ontwikkeling voor volwassenen. Wij bewegen ons in de gebieden van zingeving, spiritualiteit en wetenschap die wij hebben vertaald in een drietal tweejarige basisopleidingen:

- Spiritualiteit & Zingeving
- Transpersoonlijk & Energetisch Werken
- Verlies-, Rouw- & Stervensbegeleiding

en de volgende tweejarige beroeps- of vrije opleidingen:

- Geestelijk Begeleider
- Vrije Studierichting
- Transpersoonlijk Counselor
- Energetisch Therapeut

Inschrijven

Je kunt je via onze website aanmelden voor een basisopleiding van je keuze. Na aanmelding kijken wij naar je eerder behaalde diploma's en motivatie. Voldoe je aan onze toelatingseisen (een eerder behaald hbo-diploma en een heldere motivatie), dan word je toegelaten tot de opleiding. Mocht je niet aan de toelatingseisen voldoen of heeft de tutor naar aanleiding van je aanmelding vragen, dan wordt er contact met je opgenomen voor een persoonlijke kennismaking. Verloopt dit positief, dan ontvang je een toelatingsopdracht waarin je kunt laten zien dat je over hbo denk- en schrijfniveau beschikt. Op basis daarvan kun je alsnog worden toegelaten.

Telkens schrijf je je in voor één studiejaar. Wil je rechtstreeks toegelaten worden tot een beroeps- of vrije opleiding óf heb je behoefte aan meer informatie voordat je je wilt inschrijven, neem dan contact met ons op voor een persoonlijk gesprek.



Studieopzet

Op de Academie volg je moduleprogramma's van steeds vier avonden of vijf zaterdagen met hoor- en werkcolleges over één onderwerp.

Daarnaast wordt de nodige thuisstudie gevraagd.

De studiebelasting is 700 uur per jaar. Dat is gemiddeld 15 uur per week (inclusief het volgen van de colleges) bij 46 weken per jaar.

Thuisstudie is een belangrijk onderdeel van het leerproces en ook nodig om de tentamens, vaak een take-home tentamen, te maken.

Begeleiding bij je studie

Opnieuw een studie oppakken naast een baan, vrijwilligerswerk en/of een gezin vraagt om een goede inpassing in een werkweek. Vanuit de Academie voor Geesteswetenschappen krijg je daarbij ondersteuning.

Iedere basisopleiding heeft een eigen tutor, die een luisterend aanspreekpunt is voor studie gerelateerde vragen. Naast de inhoudelijke modules is er in basisopleidingen ruime aandacht voor studie- en leertrajectbegeleiding. De tutores, in samenwerking met andere docenten, begeleiden je in het studeren en de persoonlijke en professionele ontwikkeling die daardoor ontstaat.

In de beroepsgerichte opleidingen wordt naast de inhoudelijke modules de benodigde tijd ingeruimd voor leertrajectbegeleiding, supervisie, intervisie, stage en stagebegeleiding. Een eindwerkstuk of scriptie vormt de afronding van je opleiding.

Tentamens

Alle modules worden afgesloten met een tentamen, meestal in de vorm van een take-home tentamen. In de regel krijg je zes weken de tijd om een tentamen te maken. De docent krijgt zes weken de tijd om tentamens na te kijken. Gestreefd wordt naar een nakijktijd van drie weken. Tentamens zijn tien jaar geldig. Daarnaast maak je jaarlijks een portfolio als afronding van de studie- of leertrajectbegeleiding. Een take-home tentamen is een persoonlijke verwerking van de lesstof. Tijdens dit gedeelte van het leerproces kan het behulpzaam zijn om met een medestudent van gedachten te wisselen over de inhoud van je take-home tentamen. Deze vorm van uitwisseling en samenwerking stimuleren we omdat dit het wederzijdse leren stimuleert. Vermeld altijd bronnen waaruit je citeert of kennis aanhaalt. Plagiaat bij het tentamen, het overnemen van teksten van anderen en die als eigen werk presenteren, heeft gevolgen.

Evaluatie

Je wordt regelmatig gevraagd een korte digitale evaluatie van een gevolgde module in te vullen. Voor ons zijn evaluaties een belangrijke bron van informatie om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren en onze accreditaties te behouden of verwerven.

Vrijstelling van modules

In overleg met de tutor is vrijstelling voor een bepaalde module mogelijk mits deze vóór aanvang van de module wordt aangevraagd. De tutor overlegt de aangevraagde vrijstelling met de directeur. Vrijstelling leidt niet tot verlaging van het verschuldigde collegegeld. Wel heb je de mogelijkheid de vrijgekomen ruimte in te vullen met een andere module uit bijvoorbeeld een andere opleiding, mits deze voor derden toegankelijk is. Overleg hierover met je tutor en geef je vrijstelling en eventueel vervangende module door via osb@academiegeesteswetenschappen.nl. Als je in deze vervangende module ook het tentamen met voldoende resultaat afrondt, wordt deze module vermeld op het diploma.

Studie-uitloop

Heb je na twee of vier lesjaren alle modules gevolgd, maar ben je nog niet klaar met je studie, omdat je nog enkele tentamens moet doen en/of de stage en/of je scriptie of stageverslag moet schrijven, dan krijg je *aansluitend* in het daaropvolgende derde of vijfde studiejaar, in de periode 1 september t/m 31 december, *eenmalig* de mogelijkheid om de resterende onderdelen af te ronden zonder dat je collegegeld hoeft te betalen.

Heb je per 1 januari de resterende onderdelen nog niet afgerond en wil je de opleiding voortzetten, dan worden kosten in rekening gebracht: € 250,- administratiekosten (altijd) en € 50,- per af te leggen tentamen, € 200,- voor scriptiebegeleiding en € 200,- voor begeleiding stage(verslag). Deze tarieven gelden ook in daaropvolgende studiejaar, totdat je opleiding is afgerond.

Studieklimaat

Ons studieke klimaat kenmerkt zich door openheid en dialoog en is een afspiegeling van ons onderwijs omdat wij niet aan één religie of levens-beschouwing gebonden zijn. Ons studieke klimaat wordt eerder gekenmerkt door een zoekende houding dan het vinden van

onvoorwaardelijke antwoorden op de grote vragen van het leven.

Tijdens het onderwijs leer je niet alleen van de docent maar ook van je medestudenten. Door met een open hart van en met elkaar te leren, ontstaan er hechte klassen met studenten die elkaar ondersteunen en verrijken tijdens de studie.

Langdurige ziekte

Word je tijdens het academiejaar langdurig ziek, dan bestaat de mogelijkheid je inschrijving op vertoon van een medische verklaring te beëindigen met ingang van de maand volgend op de tweede hele maand waarin je niet aan het onderwijs hebt kunnen deelnemen.

Diploma en getuigschrift

Bij een volledig afgeronde tweejarige of vierjarige opleiding wordt een diploma uitgereikt. Na afronding van een tweejarige basisopleiding (bij Spiritualiteit & Zingeving of Transpersoonlijk & Energetisch Werken) wordt een getuigschrift uitgereikt. Voor losse modules of extra cursussen/ masterclasses die niet worden afgesloten met een tentamen, toets of werkstuk, wordt op verzoek een bewijs van deelname uitgereikt.

Klassen

Een veilig leerklimaat waarin je alle medestudenten leert kennen, vinden wij belangrijk. Onze klassen hebben daarom een maximale grootte van 30 studenten. Incidenteel zullen andere studenten die door ziekte in een vorig leerjaar een module hebben gemist of die een maatwerkprogramma volgen, bij je klas aanschuiven.

Excellente academie

De Academie voor Geesteswetenschappen is begin 2017 opgericht en we streven voortdurend naar verbetering van ons onderwijs en onze organisatie.

Daartoe hebben we inspraak georganiseerd zodat iedere klas nu een klassenvertegenwoordiger heeft. Wij overleggen regelmatig met deze klassenvertegenwoordigers en nemen zo aanbevelingen mee voor het verbeteren van de organisatie.

Heb je een goed idee voor verbetering, wil je je kennis inzetten om de Academie nog excellenter te laten worden of heb je relevante externe contacten? Neem dan contact op met directeur Ellen van Son (ellen.van.son@academiegeesteswetenschappen.nl).

Klachten

Wij streven naar een klimaat waarin eventuele klachten zoveel mogelijk in onderling overleg kunnen worden opgelost. Als dit niet mogelijk blijkt, gaat de klachtenregeling in werking. Ook heeft de Academie een vertrouwens-functionaris ingesteld. Iedere klacht wordt altijd vertrouwelijk behandeld.

Privacy

Alle persoonlijke informatie die de student verstrekt, wordt door de Academie vertrouwelijk behandeld. De informatie wordt uitsluitend aangewend om de student te informeren gedurende de opleiding en om de onderwijsdiensten voor de student optimaal te laten verlopen. Bij het gebruik van persoonsgegevens is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van toepassing.

Geluidsopnames

Op grond van de wet op de privacy en de veiligheid van de leeromgeving zijn geluidsopnames van lessen alleen voor **persoonlijk gebruik** en mogen alleen gemaakt worden met **toestemming van**

alle aanwezigen, niet alleen de docent, maar ook de studenten.

Studenten en docenten moeten **geheimhouding** betrachten over wat er in de colleges gezegd wordt. Met bijzondere aandacht voor lessen intervisie, supervisie, leertraject-begeleiding en autobiografisch schrijven, waarin persoonlijke zaken worden uitgewisseld. Alle opnames die beluisterd zijn dienen verwijderd te worden in verband met privacy.

Aansprakelijkheid

De Academie neemt de verplichting op zich om, naar beste inzicht en vermogen, de door haar aangeboden opleidingen te (doen) geven. Zij is echter niet aansprakelijk voor door de student geclaimde schade die verband houdt met de uitval van een docent, de inhoud van een module of roosterwijzigingen.



Praktische informatie

Leslocatie

Alle colleges worden verzorgd op het Gerrit Rietveld College (GRC) aan de **Eykmanlaan 1200, 3571 KH Utrecht**, waar tevens ons Onderwijs- en Studentenbureau gehuisvest is.

Bereikbaarheid van het Onderwijs- en Studentenbureau

Het Onderwijs- & Studentenbureau is per e-mail bereikbaar via osb@academiegeesteswetenschappen.nl. We streven ernaar om je e-mail zo snel mogelijk te beantwoorden.

Voor dringende berichten, bijvoorbeeld afwezigheid kort voor aanvang van het college, verzoeken we je een WhatsApp-bericht naar 06-40 06 01 52 te sturen. Telefonisch zijn we op dinsdag, woensdag en donderdag van 16.00 uur tot 21.00 uur en zaterdag van 11.00 uur tot 15.00 uur bereikbaar.

Afwezigheid bij het college

Ben je verhinderd voor een college, informeer dan de docent en het Onderwijs- & Studentenbureau. Ben je twee of meer keer bij

een module afwezig geweest, informeer bij de docent of je een vervangende opdracht kunt krijgen. Bij enkele praktijkgerichte vakken word je bij alle colleges verwacht.

College volgen via de computer

We gaan uit van onderwijs op locatie aan de Eykmanlaan met fysieke aanwezigheid van onze studenten en docenten. In het vorige studiejaar is, door genomen COVID maatregelen van de overheid, in een aantal perioden uitgeweken naar online onderwijs. Mochten er opnieuw vanuit de overheid maatregelen uitgevaardigd worden, dan zullen we dit bijtijds kenbaar maken, onder andere via deze studiegids.

Sommige onderdelen van het onderwijsprogramma kun je in specifieke omstandigheden, na overleg met de tutor, digitaal volgen op het moment dat dit onderwijs plaatsvindt op onze fysieke locatie. Je bent dan via je computer in de les aanwezig waardoor de docent en de andere studenten jou ook kunnen zien. Er zijn echter ook onderdelen uit het onderwijsprogramma die alleen op locatie te volgen zijn.

Vragen over tentamens en cijfers

Na afloop van een module ontvang je veelal een take home tentamen. Zodra je het tentamen gereed hebt, mail je dit naar tentamens@academiegeesteswetenschappen.nl. Het Onderwijs- & Studentenbureau bewaakt het proces en zorgt dat je tentamen bij de desbetreffende docent terecht komt. Na beoordeling zal een docent je het cijfer en eventuele feedback doorgeven en draagt er zorg voor dat je cijfer in je examendossier wordt opgenomen.

Bereikbaarheid en parkeren

Het GRC (<https://www.gerritrietveldcollege.nl/>) is goed bereikbaar met **openbaar vervoer** vanaf Utrecht Centraal Station. Met de trein reis je vanaf Utrecht CS naar Station Utrecht Overvecht, waarvandaan het ongeveer 10 minuten lopen is. De bus vertrekt aan de Jaarbeurszijde op Utrecht CS. Je neemt bus 55 – richting Maartensdijk via Tuindorp Oost – vanaf perron D2. Na 13 minuten stopt deze aan de Winklerlaan en is het nog 4 minuten lopen. Kom je met de auto dan kun je gratis parkeren rondom het gebouw van het GRC.

Lestijden

De lessen beginnen **doordeweeks** om **18.30 uur** en eindigen om **21.30 uur**; op **zaterdag** beginnen de lessen 's ochtends om **10.30 uur** en eindigen om **13.00 uur**. De lessen 's middags beginnen om **14.00 uur** en eindigen om **16.30 uur**.

Wifi

De Wifi-code van het GRC is beschikbaar bij het Onderwijs- en Studentenbureau. Deze zal ook in de inschrijvingsbrief met je gecommuniceerd worden.

Opening van het gebouw

Hoewel het gebouw aan de Eykmanlaan doordeweeks de hele dag open is, huren wij het gebouw vanaf **17.30 uur** voor onze onderwijsactiviteiten. Eerder gebruik ervan voor bijvoorbeeld intervisie is helaas niet mogelijk. Op zaterdag opent de locatie om **10.00 uur**.

Vele handen maken licht werk

Als Academie hebben we met regelmaat taken die je als vrijwilliger in kunt vullen, bijvoorbeeld klassenvertegenwoordiging, artikelen schrijven en andere meer incidentele activiteiten. Voor deze vrijwilligersactiviteiten krijg je in ruil toegang tot een Capita Selecta-cursus naar keuze.

Wij hebben geen facilitaire dienst die de inrichting/opstelling van de tafels en stoelen in de door de docent gewenste opstelling zet. We willen je dan ook vragen of je samen met je studiegenoten de docent wil ondersteunen bij het inrichten van het lokaal. En na de les de **tafels en stoelen wil terugzetten** zoals je ze hebt aangetroffen, het bord schoonvegen, en eventueel klein afval in de prullenbak doen. Dankjewel!

Disclaimer studiegids Academie jaar 2021/2022

Aan de inhoud van de studiegids van de Academie voor Geesteswetenschappen voor het academische jaar 2021-2022 is grote zorg besteed. Tussentijds kunnen echter wijzigingen optreden, wanneer bijvoorbeeld wetswijzigingen, wijzigingen in de regels van de Academie of kabinetsmaatregelen met betrekking tot landelijke of mondiale crisissen worden doorgevoerd. Deze wijzigingen zullen telkens in deze studiegids worden opgenomen.

Vragen of opmerkingen

Heb je vragen, suggesties of opmerkingen over deze studiegids? Stuur een e-mail naar osb@academiegeesteswetenschappen.nl en laat ons weten wat je is opgevallen.

Datum laatste wijziging	2 februari 2021
Versie	1
Gewijzigd door	AH
Wijzigingen doorgevoerd	Nieuw studiejaar

Leerlijnen

Relevante kennisvelden

De student krijgt kennis aangereikt over aanpalende vakgebieden zoals de Westerse en de Oosterse psychologie. Binnen zowel het Indiase als het Chinese denken bestaat er een grote rijkdom aan inzichten over de menselijke psyche, in zowel haar persoonlijke als transpersoonlijke aspecten. Verder komen mystieke stromingen aan de orde. De student verwerft bovendien kennis van de belangrijkste theoretische thema's van de psychosynthese. Rituele vormgeving komt aan bod, waarbij de collectieve symbool- en verhaalelementen belicht worden. Je maakt tevens kennis met vormen van imaginatiebegeleiding en technieken.

Persoonlijke ontwikkeling

Veel aandacht wordt besteed aan zelfreflectie en het verder ontwikkelen van een persoonlijke identiteit. Binnen het hierboven beschrevene wordt waar mogelijk de eigen, innerlijke ontwikkeling gestimuleerd. Modules die bij uitstek ingaan op de persoonsvorming zijn de leertrajectbegeleiding met de portfoliogesprekken en systemisch werk, waarbij men actief participeert aan de opstellingen-sessies. Tevens verkrijgt men kennis van en inzicht in hoogsensitiviteit.

Het verwerven van grotere zelfkennis en het vormen van nieuwe denkkaders komt hierin onder andere aan de orde.

Beroepsontwikkeling

De student verdiept zich in het eigen functioneren en het ontwikkelen van een professionele identiteit. Men krijgt praktijklessen waarbij men energetisch werkt vanuit verschillende paradigma's en stromingen. De leertrajectbegeleiding richt zich niet alleen op de persoonlijke ontwikkeling, maar ook op de beroepsmatige vaardigheden. Ontwikkelplannen en actieplannen maken onderdeel uit van deze begeleidingsdagen. Op deze dagen vormt men o.a. kleine intervisiegroepen, welke zich richten op de beroepsontwikkeling.

Daarnaast krijgt de student inzicht in de organisatie van de zorg. Hier komen juridische aspecten van de zorgrelatie aan bod. Elke student maakt een persoonlijk 'Beroepsprofiel'.



Beroepsvoorbereidende vakken

Leertrajectbegeleiding

De student leert de eigen ontwikkeling te sturen om een beroeps-identiteit te ontwikkelen. Naar aanleiding van diens leervragen en/of ontwikkeling wordt samen met de leertraject -begeleider de voortgang gemonitord.

Supervisie en intervisie

Methodisch stilstaan bij de eigen praktijk draagt bij tot de ontwikkeling als professional: de student brengt de eigen praktijkervaring in en leert op basis van eigen reflectie en de feedback van anderen op het vlak van denken, voelen en handelen.

Stage

In de loop van het tweede jaar volgt de student een observerende praktijkstage om kennis te maken met verschillende handelingsgebieden van het werkveld.

Modules

EERSTE JAAR

Hoogsensitiviteit en Communicatie

Docent: Ds. drs. E.M. Post

Doelstellingen

Kennis	De student verkrijgt kennis en inzicht in hoogsensitiviteit en de wijze waarop de hoogsensitieve persoon met zichzelf en anderen kan omgaan.
Vaardigheden	De student krijgt tips en adviezen voor het omgaan met de eigen hoogsensitiviteit teneinde een nieuwe sociale balans en daarin nieuwe vormen van communicatie te vinden.
Persoonlijke ontwikkeling	De student verwerft een grotere zelfkennis en vormt nieuwe denkkaders. Dit biedt o.a. de gelegenheid om oude wonden te helen en op een meer begripvolle en liefdevolle wijze met zichzelf om te gaan.

Inhoud	Hoogsensitiviteit kan duiden op meer innerlijke bewogenheid en spiritualiteit. Hoog sensitieve personen verstrekken een soort van voeding aan de maatschappij waarin ze leven. Onderzocht worden de valkuilen én de begaafdheden van de boven gemiddelde sensitiviteit. Het geheel richt zich op een gezonde wijze van omgaan met de eigen hooggevoeligheid en het als kracht in te kunnen zetten.
Werkvorm	Interactief hoorcollege en werkcollege, die zich richten op 'levend leren'. Het werkcollege vindt plaats in de vorm van presentatie-opdrachten en oefeningen in subgroepen.
Toetsvorm	Schrijfopdracht waarbij de student zelfreflexief kijkt.
Literatuur	Aron, E. N. (2013). <i>Hoogsensitieve personen: Hoe blijf je overeind als de wereld je overweldigt</i>. Amsterdam: Archipel. (druk 37). Evt. is de Engelse versie te lezen: Aron, E. N. (2017). <i>The Highly Sensitive Person, How to Survive and Thrive When the World Overwhelms You</i>. HarperCollins Publishers Niet verplicht: Steiner, R. (2007). <i>De weg tot inzicht in hogere werelden</i>. Zeist: Christofoor (vierde herziene druk). p.29-38.

Modules

EERSTE JAAR

Geschiedenis energetische geneeswijze

Docent: Drs. J. Neuteboom

Doelstellingen

Kennis	De student verkrijgt kennis van de historische en culturele achtergrond van de energetische geneeswijze en van haar concepten en praktijk.
Vaardigheden	n.v.t.
Persoonlijke ontwikkeling	De student draagt bij aan een doorleefde eigen visie op Energetisch Werken.

Inhoud	Historische pluraliteit van lichaamsbeelden - Oorsprong van ET in sjamanisme - Relatie tussen ET en religies - Volksgeneeskunst en artsengeneeswijze - De esoterische filosofie van het 'pneuma' en het fijnstoffelijk lichaam - De geschiedenis van concept 'energie' - Opkomst van het materialisme in de medische wetenschap - Het mesmerisme - De verbreiding van het magnetiseren na Mesmer - Onderzoek naar psychogene causaliteit - Nieuwe ontwikkelingen in de wetenschappen - Veranderingen in de culturele context - Fenomenologie: contrasten tussen ervaren, begrijpen en verklaren.
Werkvorm	Hoor- en werkcollege.
Toetsvorm	Take-home tentamen met keuze uit verschillende vragen.
Literatuur	Dongen, H. van, & Gerding, H. (1993). <i>Het voertuig van de ziel</i> . Utrecht: Ankh-Hermes. Verkrijgbaar via de docent. Reader, verkrijgbaar via de docent.

Modules

EERSTE JAAR

Leertrajectbegeleiding (met portfoliogesprekken)

Docent: Ds. drs. E.M. Post

Doelstellingen

Kennis	De student verkrijgt kennis over de verschillende beroepscompetenties. Vandaaruit worden de individuele competenties onderzocht en verdiept.
Vaardigheden	De student maakt een eigen portfolio. Dit is een 'groeidocument', waarin gemaakte tentamens, zelfreflecties, verwerkingsopdrachten en verkenningen van de beroepsvelden geordend worden opgeborgen en bijgehouden. Men verkrijgt intervisievaardigheden en -technieken.
Persoonlijke ontwikkeling	De student leert in competentiegericht onderwijs zijn eigen ontwikkeling te sturen ten einde een beroeps-identiteit te ontwikkelen. Naar aanleiding van diens leervragen en/of ontwikkeling wordt samen met de leertrajectbegeleider de voortgang gemonitord.

Inhoud	Competentiegerichtheid zet de student aan tot innerlijk onderzoek: hoe modules verwerkt en onderling door de student in verband gebracht worden komt aan de orde. Aan het einde van het studiejaar schrijft de student een eindreflectie, waarin de student aangeeft wat hij heeft geleerd in het eerste jaar. Intervisie komt aan de orde als een gestructureerde aanpak voor het bespreken van (werk)problemen. Tevens zal de afzet gegeven worden voor de oriënterende stage (de zgn snuffelstage, welke één dagdeel beslaat).
Werkvorm	Werkcollege, intervisie, portfoliogesprekken en voorbereiding beroepenmarkt om kennis te maken met professionals van het beroepsveld m.b.t. het transpersoonlijk en energetische werkveld.
Toetsvorm	Deelname aan (sub-)groepsgesprekken, intervisies, de snuffelstage, voorbereiding en deelname aan de beroepenmarkt. De student maakt (zelf-)reflectieverslagen over de eigen ontwikkeling.
Literatuur	Niet verplicht: Grit, R., & Guit, R. (2012). <i>Competentie management</i> (3de editie). Groningen: Noordhoff.

Modules

EERSTE JAAR

Inleiding transpersoonlijk werken

Docent: Dr. Hein van Dongen

Doelstellingen

Kennis	De student verkrijgt inleidende kennis en inzicht in het ontstaan, de ontwikkeling en begrippen van de transpersoonlijke psychologie.
Vaardigheden	n.v.t.
Persoonlijke ontwikkeling	De student draagt bij aan een doorleefde eigen visie op Transpersoonlijk Werken.

Inhoud	De vraag naar de ziel en de geest - De persoon en het statistische mensbeeld - De transpersoonlijke dimensie - Mystieke, spirituele en religieuze ervaringen - De eerste onderzoeken van 'altered states of consciousness' - De opkomst van 'dynamic psychiatry' - Het on(der)bewuste - Het subliminale zelf - Psychical Research - Parapsychologie - De 'New thought' beweging - William James - Carl Gustav Jung - Dieptepsychologie - Humanistische psychologie - Op weg naar een niet-reductionistische psychologie.
Werkvorm	Hoor- en werkcollege.
Toetsvorm	Take-home tentamen met keuze uit verschillende vragen.
Literatuur	Evans, J (2016). <i>De kunst van controleverlies</i> . Utrecht: Ten Have.

Modules

EERSTE JAAR

Gronden, Centeren en Energetisch verbinden

Docent: Monique de Weger-Jansen

Doelstellingen

Kennis

De student kan uitleggen wat body/mind/spirit interactie betekent. Zij/hij heeft kennis van de uitgangspunten van Qigong en de inwerking op lichaam, adem, emoties en geest van de aangeboden oefeningen.
De student maakt kennis met Externe Qi healing: Chinese Therapeutic Touch.

Vaardigheden

De student werkt zelf met energetische oefeningen, te weten gronden, centeren, ontspanning in rust en beweging, adem, meditatie en visualisatie om hun balans, veerkracht en energie te versterken.

De student oefent met Externe Qi-healing (Chinese therapeutic Touch) anderen te ondersteunen om hun energie in balans te brengen. Te beginnen met qi-assessment, heling door gewaarwording en energetische wellness behandeling.

Persoonlijke ontwikkeling

De student ervaart dat de kwaliteit van aanwezigheid van belang is en invloed heeft op de interactie met de ander. Zij/hij kan vanuit innerlijke rust en stilte contact maken, met zichzelf en met de ander, met de aandacht in het nu. De student kan de eigen energie in balans brengen en versterken, en leren een kanaal te zijn voor helende energie, en energie waar te nemen.

Inhoud

In deze module wordt in eerste instantie veel aandacht besteed aan energetische zelfzorg. Om balans veerkracht en energie te versterken krijgt de student oefeningen aangeboden: gronden, centeren, ontspanning, beweging, adem, meditatie en visualisatie. Er wordt geput uit geïntegreerde lichaam-adem-mind oefeningen uit de Qigong traditie.
De student kan energiesensaties in het eigen lichaam ervaren en gaat de energie van de ander ervaren.
Vervolgens leert de student hoe een kanaal voor helende energie te zijn en ook de energie van de ander in balans te helpen brengen om comfort en ontspanning te bevorderen en het zelfhelend vermogen te helpen versterken.

Modules

EERSTE JAAR

Gronden, Centeren en Energetisch verbinden

Vervolg

Docent: Monique de Weger-Jansen

Werkvorm

Vooraf praktische oefeningen. Qigong oefeningen voor zelf-healing en Externe Qi-healing. Werkcollege en interactief hoorcollege.

Toetsvorm

Participatie, Reflectie opdracht en praktijkopdracht.

Literatuur

Cohen, K. S. (2020). *The Way of Qigong: The Art and Science of Chinese Energy Healing by Kenneth S. Cohen (1997-10-15)*. New York, Verenigde Staten: Macmillan Publishers.

PowerPoint, werkbladen en aanvullende actuele artikelen worden in de module per mail verstrekt.

Modules

EERSTE JAAR

Chakraleer

Docent: A. van der Vaart

Doelstellingen

Kennis

De student verkrijgt kennis rondom het bestaan van de chakra's en de functies van de chakra's. We werken met de theorie en met de gechannelde informatie vanuit mijn boek: *'Bewust innerlijk groeien'*. De student ervaart hoe theoretische- en gechannelde kennis op verschillende niveaus, op het rationele-, emotionele-, fysieke-, geestelijke-, en spirituele niveau, samenwerken, verdieping geven en elkaar ook van informatie voorzien.

Vaardigheden

De student leert de energie van de chakra's en de aura te voelen, zich gewaar te worden van hun aanwezigheid en hoe de energie van chakra's kan werken. De student leert bewust te worden van de taal van energie en wat het kan aangeven. De student leert energetisch waar te nemen waardoor er meer betekenis kan komen of kan worden toegevoegd aan het eigen gevoelsbestaan. De student leert bewust contact te maken met zijn eigen innerlijke wereld van energie.

Persoonlijke ontwikkeling

De student groeit in verschillende lagen en diepten in zichzelf door het verkrijgen van meer kennis over zichzelf op energieniveau. Hierdoor verdiept het psychologische beeld over zichzelf en groeit hij ook in zijn identiteitsbeleving. Nieuwe inzichten komen naar voren en oude denkbeelden of 'plaatjes' worden meer bewust herkend en gevoeld. Hierdoor kan de student bewust leerstukjes ingaan op het concrete persoonlijkheidsniveau. De student leert zichzelf anders te ontdekken door de wereld van energie te ervaren. Het mensdeel en het zieledeel komen meer helder naar voren met hun eigen leerstukjes of thema's. De student leert te ervaren hoe het ene deel onlosmakelijk met het andere deel is verbonden. Men is een met alles wat er is.

Inhoud

De vijf colleges geven een inleiding in de wereld van energie. Deze energetische wereld is een immens groot gebied wat maakt dat de mens er nooit in zal zijn uitgeleerd. Er wordt gewerkt met theorie over de chakra's en met praktische energetische oefeningen.

Voor de pauze: het college start altijd met een korte inleidende energie-oefening en muziek. Daarna wordt er gewerkt met de theorie uit mijn boek *'Bewust innerlijk groeien'*. Dit is het theoretische deel.

Modules

EERSTE JAAR

Chakraleer

Vervolg

Docent: A. van der Vaart

Inhoud	<i>Na de pauze:</i> het college gaat over in het energetische deel. Hierin werken we met contact maken met de energie van je chakra's en je aura. Verschillende oefeningen worden aangereikt om de energie van je chakra's en van je aura te leren voelen en er mee te werken. <i>Afronding:</i> Het college wordt afgesloten met een afrondende energie-oefening en muziek.
Werkvorm	Voor het theoretische deel: voorbereidend lezen voorafgaande aan het college. Tijdens het college word er een wisselwerking gemaakt tussen de theorie en het eigen dagelijkse leven. Voor het energetische deel: oefeningen om energie, chakra's en je aura te leren voelen, energie te leren duiden, schoon te maken en oude 'plaatjes' op te ruimen.
Toetsvorm	Belevingsverslag.
Literatuur	Vaart van der, Anna. <i>Bewust innerlijk groeien</i> .

Modules

EERSTE JAAR

Oosterse psychologie

Docenten: Dr. Hilde DeBacker en drs. Karen Kruithof

Doelstellingen

Kennis	De student verwerft een gedegen basiskennis van de inzichten met betrekking tot de psyché en het bereiken van hogere bewustzijnsstaten in diverse Oosterse tradities.
Vaardigheden	De student is in staat om aan de hand van de besproken mappen van bewustzijn de eigen geest meditatief te onderzoeken.
Persoonlijke ontwikkeling	De student onderzoekt of en op welke manier de besproken visies en het meditatieve zelfonderzoek de eigen levensbeschouwing kan verrijken.

Inhoud

Binnen zowel het Indiase (hindoeïstisch en boeddhistisch) als het Chinese denken (taoïstisch, confucianistisch en boeddhistisch) bestaat er een grote rijkdom aan inzichten over de menselijke psyché, in zowel haar persoonlijke als transpersoonlijke aspecten. Tevens bestaat in veel van deze tradities heel gedetailleerde kennis over de manieren waarop ons bewustzijn geoefend en verfijnd kan worden. Na een inleidend college over de oosterse psychologie in het algemeen, wordt er in de volgende colleges door de beide docenten dieper ingegaan op de Indiase traditie (Dr. Hilde Debacker) en op de Chinese traditie (Drs. Karen Kruithof).

Wat de Indiase traditie betreft, wordt vooral gefocust op de mappen van het bewustzijn die te vinden zijn in de yoga-sutra's van Patañjali (hindoeïsme) en in de Abhidhamma, de psychologische leer uit het oudste boeddhisme.

Wat de Chinese traditie betreft, worden taoïstische filosofische en psychologische basisbegrippen behandeld en elementen uit de Chinese en Tibetaanse boeddhistische mahayana psychologie.

Modules

EERSTE JAAR

Oosterse psychologie

Vervolg

Docenten: Dr. Hilde DeBacker en drs. Karen Kruithof

Werkvorm

Interactief hoorcollege.

Toetsvorm

Take-home tentamen.

Literatuur

Reader met artikelen die als PDF beschikbaar worden gesteld.

Modules

EERSTE JAAR

Zingeving en levensbestemming

Docent: Ir. drs. Ellen van Son-de Waard

Doelstellingen

Kennis	De student verwerft kennis van het omvangrijke werk van Edgar Cayce en zijn zienswijze over spirituele groei.
Vaardigheden	De student ervaart enkele wijzen van geestelijke begeleiding.
Persoonlijke ontwikkeling	De student reflecteert op existentiële vragen.

Inhoud	Uit de grote hoeveelheid readings die Cayce in zijn leven heeft gegeven, zijn spirituele wijsheden gedestilleerd over levensloop, zielskwaliteiten en levenslot. Deze spirituele wijsheden zijn door Mark Thurston en de docente vertaald naar begeleidingsmethodieken die de student tijdens deze module leert toepassen op het eigen leven.
Werkvorm	De module wordt verzorgd op basis van het didactische concept 'Flipping the classroom'. Dit betekent dat de student de verplichte literatuur en video voorafgaande aan de colleges thuis bestudeert. De colleges zullen bestaan uit reflectie op deze lesstof aan de hand van muziek, gedichten en discussie en het maken van verwerkingsopdrachten waarin het eigen leven centraal staat. Deze verwerkingsopdrachten worden in de lijn van Cayces gedachtengoed in onderlinge samenwerking uitgevoerd.
Toetsvorm	De toetsvorm bestaat uit een verslag van de gemaakte verwerkingsopdrachten en een korte presentatie van de verworven inzichten tijdens de laatste lesavond.
Literatuur	Thurston, M. (1993). <i>Edgar Cayce over de bestemming van de ziel</i> . Deventer: Ankh-Hermes. Het boek is ook in het Engels verkrijgbaar (Soul Purpose — <i>Discovering and fulfilling your destiny</i>) en is aanzienlijk voordeliger.

Modules

EERSTE JAAR

Inleiding Energetische Behandeling

Docenten: Drs. Jan Neuteboom en Elly van Wijnbergen

Doelstellingen

Kennis	De student verkrijgt inleidende kennis in de methodische interventie van de energetische behandeling.
Vaardigheden	De student ontwikkelt vaardigheid in de praktische toepassing van de energetische therapie.
Persoonlijke ontwikkeling	De student ontwikkelt zelfinzicht en bewustwording in relatie tot het energetisch werken.

Inhoud In deze module wordt de energetische stoelbehandeling (zittend) en tafelbehandeling (liggend) geïntroduceerd en kennis gemaakt met de techniek van de methode.

Werkvorm Praktijk, er worden meerdere behandelingen gegeven en ontvangen en van iedere behandeling wordt een behandelverslag gemaakt.

Toetsvorm Een minimum aantal behandelverslagen, via een digitale dossier interface.

Literatuur Dale C. (2016) Het subtiele lichaam. Een encyclopedie van de energetische anatomie. Haarlem: Altamira.

Modules

EERSTE JAAR

Sociologie en Metafysica

Docent: Dr. mr. Fons Dekkers

Doelstellingen

Kennis	De student krijgt kennis van grondbegrippen en systematiek van de sociologie. Rationeel-wetenschappelijke sociologische concepties met betrekking tot menselijke organisaties, relaties en interacties worden bestudeerd in het perspectief van oude wijsheids-tradities, esoterie en metafysica.
Vaardigheden	De student leert rationeel en intuïtief omgaan met deze kennis teneinde allerlei verhoudingen en situaties waar nodig vanuit dit helikopter-perspectief te kunnen duiden en benaderen.
Persoonlijke ontwikkeling	De student ontdekt de koppeling tussen sociaalwetenschappelijke concepties en inzichten vanuit metafysische beschouwing en de aanknopingspunten die dit biedt voor verrijkende reflectie op het dagelijks leven.

Inhoud	De student maakt kennis met een sociologische wijze van waarnemen en denken, waarbij de samenhang tussen sociologische, psychologische, biologische, filosofische en religieuze paradigma's wordt toegelicht. Zo leert hij/zij creatief reflecteren op godsdienstige, spirituele, ethische of ideologische inzichten en overtuigingen. In dit opzicht kan het functioneren van organisaties, groepen en relaties beter begrepen worden, evenals de eigen missie en positie in de samenleving. De student leert verbanden te zien tussen uiteenlopende rolpatronen en paradigma's. Begrippen als tijd, bewustzijn en lotsbestemming krijgen daarbij bijzondere aandacht.
Werkvorm	Hoorcolleges, discussie, opdrachten.
Toetsvorm	Take-home tentamen.
Literatuur	Wijsman, E. (2017). <i>Psychologie en Sociologie</i> . Groningen/Houten: Noordhoff.

Modules

EERSTE JAAR

Sociologie en Metafysica

Vervolg

Docent: Dr. mr. Fons Dekkers

Literatuur

Aanbevolen:

Weenink, D. e.a. (2017). *Samenlevingen*, Groningen/Houten: Noordhoff.Laszlo, E. (2004). *Kosmische visie*. Deventer: Ankh-Hermes.Sheldrake, R. (2017). *Science and Spiritual Practises*. Londen: Hodder and Stoughton.McTaggart, L. (2011). *De verbinding*. Deventer: Ankh-Hermes.Dale, C. (2010). *Het subtiele lichaam*. Haarlem: Altamira.

Modules

EERSTE JAAR

Spiritual Healing 1

Docent: Ds. drs. E.M. Post

Doelstellingen

Kennis	De student verkrijgt inleidende kennis over de handoplegging vanuit het esoterisch christelijk perspectief en 'spiritual healing'.
Vaardigheden	De student leert zich innerlijk af te stemmen op degene die hij behandelt en leert zich af te stemmen op de geestelijke helpers. Hij leert dat o.a. door te reflecteren op twee verschillende 'states of mind': de physical mind' en de spirit mind'.
Persoonlijke ontwikkeling	De student verruimt zijn bewustzijn op moreel en geestelijk gebied.

Inhoud In deze module wordt een inleiding gegeven in de theorie en praktijk van het paradigma dat zich richt op handoplegging vanuit esoterisch christelijke achtergrond en 'spiritual healing'. Tevens wordt aandacht besteed aan de innerlijke, morele houding en de intuïtieve ontwikkeling.

Werkvorm Interactief hoorcollege binnen het theoretisch gedeelte en praktijkgerichte basisoefeningen.

Toetsvorm Toetsing van de literatuur middels (sub-)groepsgesprekken en praktijkgerichte oefeningen en het maken van een verslag aan het einde van de module.

Literatuur Edwards, H. (2010). A Guide to the Understanding and Practice of Spiritual Healing. MPG Books Group.
Steiner, R. (2013). De weg tot inzicht in hogere werelden. Vrij Geestesleven, p. 29-38
Dale C. (2016) Het subtiele lichaam. *Een encyclopedie van de energetische anatomie*. Haarlem: Altamira.

Hand-outs worden tijdens de lessen op papier of digitaal verspreid:

Modules

TWEDE JAAR

Paradigma Qigong

Docent: Monique de Weger-Jansen

Doelstellingen

Kennis	De student kan uitleggen wat body/mind/spirit interactie betekent. Hij/zij heeft kennis van de uitgangspunten van Qigong en de inwerking op lichaam, adem, emoties en geest van de aangeboden oefeningen. De student heeft kennis van Externe Qi healing: Chinese Therapeutic Touch.
Vaardigheden	De student kan ondersteunende energetische oefeningen aanbieden: gronden, ontspanning in rust en beweging, adem, meditatie en visualisatie. De student kan door Externe Qi-healing helpen de energie in balans te brengen.
Persoonlijke ontwikkeling	De student ervaart dat de kwaliteit van aanwezigheid van belang is en invloed heeft op de interactie met de ander. Hij /zij kan vanuit innerlijke rust en stilte contact maken, met zichzelf en de ander, met de aandacht in het nu. De student kan de eigen energie in balans brengen en versterken, en een kanaal zijn voor helende energie.

Inhoud	Deze module is een vervolg op de module gronden, centeren en energetische verbinding. Ook in deze module wordt veel aandacht besteed aan energetische zelfzorg. Om balans veerkracht en energie te versterken krijgt de student oefeningen aangeboden: gronden, centeren, ontspanning, beweging, adem, meditatie en visualisatie. We putten uit geïntegreerde lichaam-adem-mind-oefeningen uit de Qigong-traditie. De student kan energiesensaties in het lichaam ervaren en ervaart de energie van de ander. Vervolgens leert de student hoe een kanaal voor helende energie te zijn en de energie van de ander in balans te helpen brengen om comfort/ontspanning te bevorderen en het zelfhelend vermogen te helpen versterken.
Werkvorm	Qigong oefeningen voor zelf-healing en Externe Qi-healing. Werkcollege en interactief hoorcollege.
Toetsvorm	Participatie, Reflectieopdracht en praktijkopdracht
Literatuur	Cohen, K. S. (2020). <i>The Way of Qigong: The Art and Science of Chinese Energy Healing by Kenneth S. Cohen (1997-10-15)</i> . New York, Verenigde Staten: Macmillan Publishers. PowerPoint, werkbladen en aanvullende actuele artikelen worden per mail in de module verstrekt.

Modules

TWEDE JAAR

Transpersoonlijke waarneming

Docent: Anna van der Vaart

Doelstellingen

Kennis

De student verkrijgt ervaringen in het bestaan van hoge Geestelijke werkelijkheden die zich laten horen en voelen. De student maakt kennis met hoog geëvolueerde Lichtwezens die Lichtinformatie en Lichthealingen geven ter bevordering van bewustzijns groei voor de lerende mens. De student verkrijgt informatie over onder andere: zelfkennis groei, het zielebestaan, de mens is een wezen van licht, multidimensionaliteit, healingen, het belang van bewustzijns groei, het een-zijn met het Grote Geheel.

Vaardigheden

De student leert open te staan voor buitengewone ervaringen vanuit de hoge Geest voor zijn zielegroei. De student leert ontvankelijk aanwezig te zijn en zich te verbinden met het ervaren in het moment. De student leert zich vernieuwend op te stellen door te voelen wat er werkelijk in hemzelf plaatsvindt aan innerlijke belevingen. De student leert dieper te gaan in zijn eigen fijngevoeligheid en in zelfkennis groei.

Persoonlijke ontwikkeling

De student leert bewust te zijn van zijn eigen denken en voelen die ervaringen kunnen blokkeren of kunnen kleuren naar eigen bevattingsvermogen. Dergelijke blokkeringen en inkleuringen sluiten af en remmen groei. De student leert alert te zijn op wat er innerlijk in hem gebeurt tijdens zijn belevingen met de channelingen en de Lichthealingen. De student leert zijn gevoel, denken en bevattingsvermogen uit te strekken naar meer groei in bewustwordingsprocessen. Het gaat om open durven te staan voor wat er innerlijk kan plaatsvinden in verbinding met de hoge Geestelijke werkelijkheden. Aanwezig zijn, verbinden, ervaren, healen, verinnerlijken en groeien.

Inhoud

In deze module wordt gewerkt met channelingen en Lichthealingen die worden gegeven door de Meesters van het Witte Licht. Het doel is de student te laten ervaren op welke wijze hoge Lichtwezens kunnen werken en Hun healingen kunnen geven. De module is een ervaringsmodule. De module begint met een getuigenis van mijn eigen ontwikkelingsweg als lichtkanaal om een indruk te geven hoe zo'n weg kan gaan. Naast dat er bij groei in innerlijke kanaalschap wezenlijke overeenkomsten zijn, is het van groot belang het verschil te zien als een uniciteit. Ieders pad is uniek en dient ook niet hetzelfde te zijn.

Modules

TWEDE JAAR

Transpersoonlijke waarneming

Vervolg

Docent: Anna van der Vaart

Inhoud

Voor de pauze: het college start met een channeling, dit is het inzichtdeel. De channeling behandelt een thema die door mijzelf is gekozen. Tijdens het college kan dit ook door het Licht anders worden gedaan. Zij zien hetgene wat op dat moment het meest van belang is voor de studenten. Ook hierin ben ik een doorgeefkanaal en ben ik in diepe luistering in wat wordt gewenst vanuit de Hoge Geest.

Na de pauze: het college gaat over in een uitgebreide Lichthealing of er vindt uitwisseling en uitdieping plaats over hetgeen wat in het inzichtdeel naar voren is gekomen.

Werkvorm

Voor het inzicht deel: in meditatieve afstemming de channeling ontvangen en laten werken.

Voor het Lichthealing deel: in meditatieve afstemming de healingsenergieën ontvangen en toelaten.

Voor het uitwisselings- en verdiepingsdeel: in wisselwerking zijn met de materie, delen en interactie.

Muziek: er wordt gestart en geëindigd met een muziekstuk. Muziek heeft een helende werking voor het mensdeel en het zieledeel. De ziel reageert altijd op mooie en positieve muziek.

Toetsvorm

Belevingsverslag.

Literatuur

Aanbevolen:

van der Vaart, Anna. *"Je eigen Levensplan"*.

Modules

TWEDE JAAR

Leertrajectbegeleiding (met portfoliogesprekken)

Docenten: Monique de Weger-Jansen

Doelstellingen

Kennis

De student verkrijgt kennis over de verschillende beroeps- en individuele competenties.

Vaardigheden

De student maakt een eigen portfolio, een 'groeidocument', waarin gemaakte tentamens, zelfreflecties, verwerkingsopdrachten en verkenningen van de beroepenvelden geordend worden opgeborgen en bijgehouden. Men verkrijgt intervisievaardigheden en -technieken.

Persoonlijke ontwikkeling

De student leert in competentiegericht onderwijs zijn eigen ontwikkeling te sturen ten einde een beroepsidentiteit te ontwikkelen.

Inhoud

De beroepscompetenties worden onderzocht en met name ook de individuele competenties. Hoe modules verwerkt zijn en onderling door de student in verband gebracht worden komt aan de orde. Aan het einde van het studiejaar schrijft de student een eindreflectie, waarin de student aangeeft wat hij heeft geleerd in het tweede jaar. De leertraject-begeleider volgt de voortgang van de student en geeft begeleiding in het kader van het ontwikkelingsproces.

Werkvorm

Werkcollege, intervisie, uitwisseling van ervaringen in subgroepen, en zelfreflectie opdrachten. Tevens wordt aandacht besteed aan de voorbereiding op de beroepenmarkt om kennis te maken met professionals van het beroepenveld m.b.t. het Transpersoonlijk Counselen en Energetische Therapie.

Toetsvorm

Deelname aan (sub-)groepsgesprekken, intervisies en voorbereiding beroepenmarkt, daaraan gekoppeld verslagen naar aanleiding van de leertrajectbegeleiding in combinatie met de eigen voortgaande ontwikkeling. Bij de afronding van het studiejaar wordt aan de hand van het portfolio het eindejaar gesprek gevoerd. Alles wordt bijeen gevat binnen het eigen 'groeidocument'.

Literatuur

Verplicht:

Schaub-De Jong, M., & Beek, B.V.D. (2018). *Intervisie leren: Een methode voor professionele ontwikkeling*. (3^{de} druk). Boom. (e-book)

Modules

TWEDE JAAR

Effectenonderzoek energetische therapie

Docent: Dr. Roeland van Wijk en Dr. Eduard van Wijk

Doelstellingen

Kennis	Onderzoek is meer dan methoden en technieken; het omvat ook de mens-onderzoeker met bewustzijnsdimensies. De student maakt kennis met deze drie aspecten plus de betekenis van onderzoek in zijn/haar werk.
Vaardigheden	Open leren staan voor de schoonheid van onderzoek. Leren die schoonheid te verbinden met methoden en technieken die wetenschap gebruikt om voortdurend te verdiepen en hierover te communiceren.
Persoonlijke ontwikkeling	Letten op het eigen denken in het contact met de ander en hierover te communiceren. Inzien hoe men kan leren met behulp van onderzoek een beroepsidentiteit te ontwikkelen.

Inhoud	De module begint met (1) de energetische therapie binnen het onderzoeksveld "Leven", (2) het spanningsveld tussen kosmos en bewustzijn bij de onderzoeker van "Leven", en (3) de kenmerken van de communicatie tussen de onderzoekers. De vervollessen diepen deze aspecten uit. Daarbinnen wordt kennis gemaakt met onderzoek van de energetische therapie op het niveau van de menselijke (licht) energie.
Werkvorm	Hoorcolleges, interactieve colleges en thuiswerk opdrachten.
Toetsvorm	Eindopdracht toepassing van onderzoek voor de praktijk.
Literatuur	Power point en aanvullende artikelen worden verstrekt.

Modules

TWEDE JAAR

Spiritual Healing 2

Docent: Ds. drs. E.M. Post

Doelstellingen

Kennis	De student verkrijgt gevorderde kennis over de handoplegging vanuit het esoterisch christelijk perspectief en 'spiritual healing'.
Vaardigheden	De student leert zich dieper innerlijk af te stemmen op degene die hij behandelt en op de geestelijke helpers. Hij leert dat nader o.a. door te reflecteren op twee verschillende 'states of mind': de physical mind' en de spirit mind'.
Persoonlijke ontwikkeling	De student verruimt zijn bewustzijn op moreel en geestelijk gebied. Zo verdiept zich het besef van verantwoordelijkheid van de healer t.o.v. zijn (groeierende) gave.

Inhoud	In deze module wordt verdiepte kennis gegeven in de theorie en praktijk van het paradigma dat zich richt op handoplegging vanuit esoterisch christelijke achtergrond en 'spiritual healing'. Tevens wordt aandacht besteed aan de innerlijke, morele houding en de intuïtieve ontwikkeling.
Werkvorm	Interactief hoorcollege binnen het theoretisch gedeelte en praktijkgerichte basisoefeningen.
Toetsvorm	Toetsing van de literatuur middels (sub-)groepsgesprekken en praktijkgerichte oefeningen en het maken van een verslag aan het einde van de module.
Literatuur	Edwards, H. (2010). A Guide to the Understanding and Practice of Spiritual Healing. MPG Books Group. Steiner, R. (2013). De weg tot inzicht in hogere werelden. Vrij Geestesleven, p. 29-38 Dale C. (2016) Het subtiele lichaam. <i>Een encyclopedie van de energetische anatomie</i> . Haarlem: Altamira. Hand-outs worden tijdens het college uitgedeeld.

Modules

TWEDE JAAR

Mystiek

Docent: Kees Voorhoeve MA

Doelstellingen

Kennis	De student verkrijgt kennis en inzicht over de betekenis van spiritualiteit in relatie tot de mystieke weg.
Vaardigheden	De student oefent met meditatie, reflectie en dialoog, gericht op het ervaren van de uitgangspunten en fases van de mystieke weg.
Persoonlijke ontwikkeling	De student ondergaat een verdiepend proces m.b.t. verhelderen, vertolken en verantwoorden van de betekenis van mystiek in relatie tot eigen ervaringen en levensvisie.

Inhoud Tijdens de werkcolleges krijgt de student de uitgangspunten en kenmerken van spiritualiteit en mystiek aangeboden. Aan de hand van voorbeelden uit onder andere het boeddhisme en christelijke mystiek krijgt de student uitleg over de fases van de mystieke weg en oefent de student met enkele basisprincipes van mystiek zoals aandacht, aanwezigheid, ruimte, loslaten en overgave.

Werkvorm Werkcolleges, oefenvormen, dialoog en opdrachten.

Toetsvorm Take-home tentamen.

Literatuur Hartzema, R. (2014). *Vrij en onbezorgd, de hart-essentie van het boeddhisme*. Drempt: Uitgeverij Karnak.

Lens, P. (2011). *God diep in mij. Een weg naar innerlijke vrede met Meister Eckhart*. Gent: Uitgeverij Carmelitana.

Reader met artikelen.

Modules

TWEDE JAAR

Energetische interventies

Doelstellingen

Docent: Wietzke van Oene

Kennis De student**Vaardigheden** De student**Persoonlijke ontwikkeling** De student.

Inhoud

Werkvorm

Toetsvorm

Literatuur

Modules

TWEDE JAAR

Nieuwe transpersoonlijke denkrichtingen 2

Docent: Dr. Piet van Veldhuizen

Doelstellingen

Kennis	De student maakt kennis met de visie op de werkelijkheid van een aantal originele denkers die zowel de natuurwetenschappen als de spiritualiteit serieus nemen.
Vaardigheden	De student oefent in het kijken naar de werkelijkheid en de eigen persoon vanuit verschillende ongebruikelijke perspectieven.
Persoonlijke ontwikkeling	De student ontwikkelt het besef dat een transpersoonlijk perspectief samengaat met een heilzame en betekenisvolle relativering van het individuele fysieke en mentale persoon-zijn.

Inhoud	We focussen in vijf sessies op verschillende aspecten waarin onze individualiteit een verre van absoluut gegeven is. Voor deze oefening in omdenken gebruiken we stof van onderzoekers en denkers als Rupert Sheldrake, David Bohm, Pierre Teilhard de Chardin, Alfred North Whitehead, Hans-Peter Dürr. De vijf aspecten zijn, heel kort benoemd: (1) Schaalniveaus in de werkelijkheid; (2) eeuwigheid, heelheid en eenheid; (3) beweging en de illusie van dingen; (4) velden; (5) voortbestaan.
---------------	---

Werkvorm	Interactief hoorcollege.
-----------------	--------------------------

Toetsvorm	Take-home tentamen.
------------------	---------------------

Literatuur	Niet verplicht, maar het kan zeer verhelderend zijn om parallel aan deze module een van deze twee boeken te lezen: Merlin Sheldrake, <i>Verweven leven. De verborgen wereld van schimmels</i> . Atlas Contact, 2020. Julia Enders, <i>De mooie voedselmachine. De charme van je darmen</i> , Luitingh-Sijthoff 2015
-------------------	---

Modules

TWEDE JAAR

Vervolg Energetische Behandeling

Docent: Drs. Jan Neuteboom

Doelstellingen Sjamanistisch Paradigma: 3 colleges

Kennis	Kennismaking met paradigma's van de energetische behandeling – de student verkrijgt kennis van het Sjamanistisch Paradigma.
Vaardigheden	De student oefent met medestudenten.
Persoonlijke ontwikkeling	De student maakt kennis met het ervaren, ontvangen en doorgeven van energie in het energetisch veld in en rond het lichaam.

Inhoud	Oefenen met en uitvoeren van enkele energetische rituelen, gebaseerd op de Munay Ki (energie van het hart): - Hampe Karpay - Heler, verbinding met aardebeschermers uit het verleden - Chumpi Karpay – Vijf Banden van Kracht, spirituele bescherming - Ayni Karpay – Harmonie, zaden van de 7 Archetypes in je fysieke chakrasysteem Kawak Karpay – Ziener, verbinding van visuele cortex naar derde oog en hartchakra.
Werkvorm	Hoor- en Werkcollege.
Toetsvorm	Opdracht om een sandpainting te maken, uit te voeren in de natuur en afgerond met een persoonlijk verslag
Literatuur	Dale C. (2016) Het subtiele lichaam. Een encyclopedie van de energetische anatomie. Haarlem: Altamira. Aanbevolen: Villoldo, A. (2010). <i>Shaman, Healer, Sage</i> (1ste ed.). Transworld Digital.

Modules

TWEDE JAAR

Vervolg Energetische Behandeling

Docent: Mw. E. van Wijnbergen

Doelstellingen Touch for Health 2 colleges

Kennis	De student verkrijgt intuïtieve kennis in de methodische interventie van de energetische therapie.
Vaardigheden	De student ontwikkelt vaardigheid in de praktische toepassing van de energetische therapie.
Persoonlijke ontwikkeling	De student ontwikkelt zelfinzicht en bewustwording in relatie tot het energetisch werken.

Inhoud	In deze module wordt een verdieping gegeven in de theorie en praktijk van de energetische therapie. De student verkrijgt kennis in de beginselen van het energetisch werken via de methode Touch For Health.
Werkvorm	Interactief hoorcollege binnen het theoretisch gedeelte en praktijkgerichte basisoefeningen.
Toetsvorm	Toetsing van de literatuur middels (sub-)groepsgesprekken en praktijkgerichte oefeningen en het maken van een verslag aan het einde van de module.
Literatuur	Dale C. (2016) Het subtiele lichaam. Een encyclopedie van de energetische anatomie. Haarlem: Altamira. Aanbevolen: Thie, J.F. & Thie, M. (2012). Het nieuwe Touch For Health Handboek. Haarlem: Altamira. Keding, C. (2014). De spiertest – Wat kun je ermee? Ervaringen uit de praktijk: basis-principes – mogelijkheden – grenzen. Katwijk aan Zee: Pantha Rei PowerPoints en aanvullende actuele artikelen per email worden in de module verstrekt.

Modules

TWEDE JAAR

Essenties van imaginatie

Docent: Drs. J. Taal

Doelstellingen

Kennis

De student leert de drie stadia van imaginatie kennen aan de hand van:

- voorbeelden uit het culturele en spirituele erfgoed van de mensheid;
- voorbeelden van imaginatie-processen van personen uit therapeutische of coachings settings;
- eigen ervaringen tijdens de module.

De student leert ook de valkuilen van het toepassen van imaginatie kennen.

Vaardigheden

De student leert de basisvoorwaarden en -technieken van imaginatie kennen en leert die beginnend hanteren. Na de module kan hij die in de praktijk met proefpersonen gaan uitproberen.

Persoonlijke ontwikkeling

De student leert facetten van zijn eigen beeldenwereld en persoonlijkheid kennen en heeft handvatten aangereikt gekregen om die verder te ontwikkelen.

Inhoud

Binnen deze module gaat het om het leren hanteren van imaginatiebegeleidingsvormen en technieken, en het leren navigeren binnen het geheel van bewuste en onbewuste zelfbeelden, drijfveren en talenten. Het eerste stadium hierin is het leren kennen van wat er van binnen leeft. In het tweede stadium leert de persoon hoe hij zich kan verhouden tot de beelden en hoe hij de beelden kan benutten en beïnvloeden. In het derde stadium kan de persoon één gaan worden met de creatieve bron van de beeldenwereld, ook wel het Grotere Zelf genoemd.

Werkvorm

Interactieve hoorcolleges, opdrachten, oefenen met elkaar, thuiswerk opdrachten voor tussen de cursusdagen.

Toetsvorm

Eindopdracht: verslag van een toepassing van imaginatie.

Literatuur

Taal, J. (2015). *De drie stadia van imaginatie*: <https://www.imaginatie.nl/wpcontent/uploads/2019/05/De-drie-stadia-van-imaginatie-Jan-Taal.3.5.19.pdf>

Modules

TWEEDE JAAR

Essenties van imaginatie

Vervolg

Docent: Drs. J. Taal

Literatuur

Taal, J. (2017). *Cursusboek Verbeeldingstoolkit 3.0*:

https://www.imaginatie.nl/wpcontent/uploads/2018/04/Svl_NE_cursusboek_full.pdf

Taal, J. (2017) *Behandelen van angst met imaginatie; een casus in beelden*: <https://www.imaginatie.nl/wp-content/uploads/2018/04/Behandelen-van-angst-met-imaginatie.-Jan-Taal.-TETH.2017.4.pdf>

Taal, J. (1994). *Imaginatietherapie*. Tijdschrift voor Psychotherapie, 20 (4), 227-246: <https://www.imaginatie.nl/wp-content/uploads/2015/03/Imaginatie-therapie.-TvP.pdf>

Deze en meer literatuur is hier te downloaden: <https://www.imaginatie.nl/achtergrondartikelen/>

Modules

TWEDE JAAR

Organisatie van de zorg en Beroepsprofiel

Docent: Dr. mr. Fons Dekkers

Doelstellingen

Kennis	De student kan systematisch denken over ontwikkeling, structuur, positionering en taakverdeling in ons medische en psychosociale zorgbestel, alsook over samenhang en financiering van de diverse onderdelen. De student krijgt kennis van de relevante paradigma's, beroepen en organisatiestructuren in het Nederlandse zorgsysteem.
Vaardigheden	De student leert de kennis toepassen op eigen verwachtingen, ambities en toekomstige positie in dat zorgsysteem.
Persoonlijke ontwikkeling	De student reflecteert op de eigen positie als hulpverlener en/of als cliënt. Hij presenteert een eigen beroepsprofiel, waarin persoonlijke eigenschappen en vaardigheden gekoppeld worden aan de concrete mogelijkheden als begeleider in de zorgpraktijk dan wel andere vormen van hulpverlening of persoonlijke groei.

Inhoud	De student bestudeert de ontwikkeling van beroepen en organisaties in de zorg op macro-, meso- en microniveau. Er is aandacht voor opleiding, kwaliteitsbewaking, financiering en de verschillen tussen reguliere en complementaire of alternatieve zorg en voor de rol van verzekeraars, overheid, beroepsverenigingen en inspectie. Ook wordt ingegaan op sociologische aspecten van de hulpverleningsrelatie, autonomie, afhankelijkheid. En op de positie van de professionele hulpverlener als zelfstandige of in dienstverband. De student presenteert een persoonlijk beroepsprofiel, waarin de eigen missie, plaats en functie in het zorgsysteem wordt beschreven en toegelicht.
---------------	---

Werkvorm	Hoorcollege, discussie.
-----------------	-------------------------

Toetsvorm	Toets of presentatie persoonlijk beroepsprofiel.
------------------	--

Literatuur	Boot, J. (2018). <i>Organisatie van de zorg</i> , Uitg. van Gorcum, 392 blz. Aanbevolen: Verhulst, J. (2014). <i>Het hulpverlenend gesprek</i> , Uitg. Noordhoff, 220 blz.
-------------------	--

ACADEMIE

voor Geesteswetenschappen

Onderwijs & Studentenbureau

Eykmanlaan 1200

3571 KH Utrecht

osb@academiegeesteswetenschappen.nl

www.academiegeesteswetenschappen.nl