



STUDIEGIDS

Beroepsuitgang
Transpersoonlijk Counselor
Energetisch Therapeut

2021/2022

ACADEMIE
voor Geesteswetenschappen

STUDIEGIDS

Transpersoonlijk Counselor Energetisch Therapeut

2021/2022

Beste student(e),

Deze studiegids is je leidraad in het komende academiejaar. Hierin vind je alle relevante informatie over de Academie voor Geesteswetenschappen en je studie. Het onderwijs dat je bij ons volgt, leidt ontegenzeggelijk tot nieuwe inzichten.

Je kunt de Academie voor Geesteswetenschappen beschouwen als een ontmoetingsplaats: studenten leren er samen, van de docenten, van de stof en van elkaar. Deze waardevolle interactie biedt je handvaten om je eigen persoonlijke en/of beroepsmatige ontwikkelingspad te (ver)volgen.

Je zult ontdekken dat de Academie veel meer biedt dan goed en boeiend onderwijs.
Wees welkom!

Ellen van Son - de Waard

Directeur Academie voor Geesteswetenschappen





[Klik hier voor het meest actuele studierooster van 2021/2022](#)

Beroepsuitgang

Transpersoonlijk Counselor & Energetisch Therapeut

Jaren	1 en 2
Lesdag	Zaterdag (zie rooster)
Leslocaties	Gerrit Rietveld College Eykmanlaan 1200 3571 KH Utrecht (hier is tevens het Onderwijs- en Studentenbureau gehuisvest)
Lestijden	Van 10:30 tot 13:00 uur Van 14:00 tot 16:30 uur

Vakanties

Herfstvakantie	16 oktober - 31 oktober 2021
Kerstvakantie	25 december 2021 - 8 januari 2022
Voorjaarsvakantie	19 februari - 5 maart 2022
Paaszaterdag	16 april 2022
Meivakantie (incl. Hemelvaart en Pinksteren)	30 april - 7 mei 2022
Zomervakantie	9 juli - 28 augustus 2022

Als tutor heet ik je van harte welkom bij de beroepsuitgang Transpersoonlijk Counselor/Energetisch Therapeut.

De opleiding heeft een uniek karakter. Een breed spectrum van invloeden vanuit een transpersoonlijke dimensie komt binnen het studietoeraanbod naar voren. Tevens wordt de aandacht gericht op het werken met subtiële energieën en de specifieke kennisvelden die daarmee samenhangen.

Door de koppeling van het transpersoonlijke en het energetische in de eerste twee studiejaar wordt een basis gelegd voor de beroepsmatige kopstudies.

Sterke nadruk is gelegd op de persoonlijke ontwikkeling en daarin het verdiepen van bewustzijn van de eigen identiteit. Gaandeweg vormt zich hierin ook de beroepsidentiteit.

De student zal zich dusdanig steeds bewuster worden van zichzelf en wie hij of zij is in het beroep dat uitgeoefend gaat worden. De belangrijkste innerlijke grondhouding is die van de oprechte empathie. Deze houding maakt dat er een openheid is in de waarneming van de hulpbehoevende

Van harte welkom bij de opleiding

TRANSPERSONLIJK COUNSELOR/ENERGETISCH THERAPEUT

ander en de bereidheid zich in te zetten.

Ik wens je veel toewijding en inspiratie toe dit studiejaar.

Hoe jij persoonlijk en beroepsmatig nadere invulling

geeft en zult bewegen hangt grotendeels af van

jouw eigen unieke competenties en jouw

authentieke persoonlijke bestemming in dit

leven. Als tutor stimuleer en ondersteun ik je

in je bewustzijnsproces om je te ontwikkelen

tot een empathisch bewogen transpersoonlijk

counselor of energetisch therapeut.

Elizabeth Post

*Tutor en docent Transpersoonlijk Counselor/
Energetisch Therapeut*



Algemene informatie

De Academie voor Geesteswetenschappen

Als onderwijsinstelling biedt de Academie voor Geesteswetenschappen deeltijdonderwijs op (post)-hbo-niveau aan voor persoonlijke en professionele ontwikkeling voor volwassenen. Wij bewegen ons in de gebieden van zingeving, spiritualiteit en wetenschap die wij hebben vertaald in een drietal tweejarige basisopleidingen:

- Spiritualiteit & Zingeving
- Transpersoonlijk & Energetisch Werken
- Verlies-, Rouw- & Stervensbegeleiding

en de volgende tweejarige beroeps- of vrije opleidingen:

- Geestelijk Begeleider
- Vrije Studierichting
- Transpersoonlijk Counselor
- Energetisch Therapeut

Inschrijven

Je kunt je via onze website aanmelden voor een basisopleiding van je keuze. Na aanmelding kijken wij naar je eerder behaalde diploma's en motivatie. Voldoe je aan onze toelatingseisen (een eerder behaald hbo-diploma en een heldere motivatie), dan word je toegelaten tot de opleiding. Mocht je niet aan de toelatingseisen voldoen of heeft de tutor naar aanleiding van je aanmelding vragen, dan wordt er contact met je opgenomen voor een persoonlijke kennismaking. Verloopt dit positief, dan ontvang je een toelatingsopdracht waarin je kunt laten zien dat je over hbo denk- en schrijfniveau beschikt. Op basis daarvan kun je alsnog worden toegelaten.

Telkens schrijf je je in voor één studiejaar. Wil je rechtstreeks toegelaten worden tot een beroeps- of vrije opleiding óf heb je behoefte aan meer informatie voordat je je wilt inschrijven, neem dan contact met ons op voor een persoonlijk gesprek.



Studieopzet

Op de Academie volg je moduleprogramma's van steeds vier avonden of vijf zaterdagen met hoor- en werkcolleges over één onderwerp. Daarnaast wordt de nodige thuisstudie gevraagd.

De studiebelasting is 700 uur per jaar. Dat is gemiddeld 15 uur per week (inclusief het volgen van de colleges) bij 46 weken per jaar. Thuisstudie is een belangrijk onderdeel van het leerproces en ook nodig om de tentamens, vaak een take-home tentamen, te maken.

Begeleiding bij je studie

Opnieuw een studie oppakken naast een baan, vrijwilligerswerk en/of een gezin vraagt om een goede inpassing in een werkweek. Vanuit de Academie voor Geesteswetenschappen krijg je daarbij ondersteuning. Iedere basisopleiding heeft een eigen tutor, die een luisterend aanspreekpunt is voor studie gerelateerde vragen. Naast de inhoudelijke modules is er in basisopleidingen ruime aandacht voor studie- en leertrajectbegeleiding. De tutores, in samenwerking met andere docenten, begeleiden je in het studeren en de persoonlijke en professionele ontwikkeling die daardoor ontstaat.

In de beroepsgerichte opleidingen wordt naast de inhoudelijke modules de benodigde tijd ingeruimd voor leertrajectbegeleiding, supervisie, intervisie, stage en stagebegeleiding. Een eindwerkstuk of scriptie vormt de afronding van je opleiding.

Tentamens

Alle modules worden afgesloten met een tentamen, meestal in de vorm van een take-home tentamen. In de regel krijg je zes weken de tijd om een tentamen te maken. De docent krijgt zes weken de tijd om tentamens na te kijken. Gestreefd wordt naar een nakijktijd van drie weken. Tentamens zijn tien jaar geldig. Daarnaast maak je jaarlijks een portfolio als afronding van de studie- of leertrajectbegeleiding. Een take-home tentamen is een persoonlijke verwerking van de lesstof. Tijdens dit gedeelte van het leerproces kan het behulpzaam zijn om met een medestudent van gedachten te wisselen over de inhoud van je take-home tentamen. Deze vorm van uitwisseling en samenwerking stimuleren we omdat dit het wederzijdse leren stimuleert. Vermeld altijd bronnen waaruit je citeert of kennis aanhaalt. Plagiaat bij het tentamen, het overnemen van teksten van anderen en die als eigen werk presenteren, heeft gevolgen.

Evaluatie

Je wordt regelmatig gevraagd een korte digitale evaluatie van een gevolgde module in te vullen. Voor ons zijn evaluaties een belangrijke bron van informatie om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren en onze accreditaties te behouden of verwerven.

Vrijstelling van modules

In overleg met de tutor is vrijstelling voor een bepaalde module mogelijk mits deze vóór aanvang van de module wordt aangevraagd. De tutor overlegt de aangevraagde vrijstelling met de directeur. Vrijstelling leidt niet tot verlaging van het verschuldigde collegegeld. Wel heb je de mogelijkheid de vrijgekomen ruimte in te vullen met een andere module uit bijvoorbeeld een andere opleiding, mits deze voor derden toegankelijk is. Overleg hierover met je tutor en geef je vrijstelling en eventueel vervangende module door via osb@academiegeesteswetenschappen.nl. Als je in deze vervangende module ook het tentamen met voldoende resultaat afrondt, wordt deze module vermeld op het diploma.

Studie-uitloop

Heb je na twee of vier lesjaren alle modules gevolgd, maar ben je nog niet klaar met je studie, omdat je nog enkele tentamens moet doen en/of de stage en/of je scriptie of stageverslag moet schrijven, dan krijg je *aansluitend* in het daaropvolgende derde of vijfde studiejaar, in de periode 1 september t/m 31 december, *eenmalig* de mogelijkheid om de resterende onderdelen af te ronden zonder dat je collegegeld hoeft te betalen.

Heb je per 1 januari de resterende onderdelen nog niet afgerond en wil je de opleiding voortzetten, dan worden kosten in rekening gebracht: € 250,- administratiekosten (altijd) en € 50,- per af te leggen tentamen, € 200,- voor scriptiebegeleiding en € 200,- voor begeleiding stage(verslag). Deze tarieven gelden ook in daaropvolgende studie jaren, totdat je opleiding is afgerond.

Studieklimaat

Ons studieke klimaat kenmerkt zich door openheid en dialoog en is een afspiegeling van ons onderwijs omdat wij niet aan één religie of levens-beschouwing gebonden zijn. Ons studieke klimaat wordt eerder gekenmerkt door een zoekende houding dan het vinden van

onvoorwaardelijke antwoorden op de grote vragen van het leven.

Tijdens het onderwijs leer je niet alleen van de docent maar ook van je medestudenten. Door met een open hart van en met elkaar te leren, ontstaan er hechte klassen met studenten die elkaar ondersteunen en verrijken tijdens de studie.

Langdurige ziekte

Word je tijdens het academiejaar langdurig ziek, dan bestaat de mogelijkheid je inschrijving op vertoon van een medische verklaring te beëindigen met ingang van de maand volgend op de tweede hele maand waarin je niet aan het onderwijs hebt kunnen deelnemen.

Diploma en getuigschrift

Bij een volledig afgeronde tweejarige of vierjarige opleiding wordt een diploma uitgereikt. Na afronding van een tweejarige basisopleiding (bij Spiritualiteit & Zingeving of Transpersoonlijk & Energetisch Werken) wordt een getuigschrift uitgereikt. Voor losse modules of extra cursussen/ masterclasses die niet worden afgesloten met een tentamen, toets of werkstuk, wordt op verzoek een bewijs van deelname uitgereikt.

Klassen

Een veilig leerklimaat waarin je alle medestudenten leert kennen, vinden wij belangrijk. Onze klassen hebben daarom een maximale grootte van 30 studenten. Incidenteel zullen andere studenten die door ziekte in een vorig leerjaar een module hebben gemist of die een maatwerkprogramma volgen, bij je klas aanschuiven.

Excellente academie

De Academie voor Geesteswetenschappen is begin 2017 opgericht en we streven voortdurend naar verbetering van ons onderwijs en onze organisatie.

Daartoe hebben we inspraak georganiseerd zodat iedere klas nu een klassenvertegenwoordiger heeft. Wij overleggen regelmatig met deze klassenvertegenwoordigers en nemen zo aanbevelingen mee voor het verbeteren van de organisatie.

Heb je een goed idee voor verbetering, wil je je kennis inzetten om de Academie nog excellenter te laten worden of heb je relevante externe contacten? Neem dan contact op met directeur Ellen van Son (ellen.van.son@academiegeesteswetenschappen.nl).

Klachten

Wij streven naar een klimaat waarin eventuele klachten zoveel mogelijk in onderling overleg kunnen worden opgelost. Als dit niet mogelijk blijkt, gaat de klachtenregeling in werking. Ook heeft de Academie een vertrouwens-functionaris ingesteld. Iedere klacht wordt altijd vertrouwelijk behandeld.

Privacy

Alle persoonlijke informatie die de student verstrekt, wordt door de Academie vertrouwelijk behandeld. De informatie wordt uitsluitend aangewend om de student te informeren gedurende de opleiding en om de onderwijsdiensten voor de student optimaal te laten verlopen. Bij het gebruik van persoonsgegevens is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van toepassing.

Geluidsopnames

Op grond van de wet op de privacy en de veiligheid van de leeromgeving zijn geluidsopnames van lessen alleen voor **persoonlijk gebruik** en mogen alleen gemaakt worden met **toestemming van alle aanwezigen**, niet alleen de docent, maar ook de studenten. Studenten en docenten

moeten **geheimhouding**

betrachten over wat er in de colleges gezegd wordt.

Met bijzondere aandacht voor lessen intervisie, supervisie, leertraject-begeleiding en autobiografisch schrijven, waarin persoonlijke zaken worden uitgewisseld. Alle opnames die beluisterd zijn dienen verwijderd te worden in verband met privacy.



Aansprakelijkheid

De Academie neemt de verplichting op zich om, naar beste inzicht en vermogen, de door haar aangeboden opleidingen te (doen) geven. Zij is echter niet aansprakelijk voor door de student geclaimde schade die verband houdt met de uitval van een docent, de inhoud van een module of roosterwijzigingen.

Leslocatie

Alle colleges worden verzorgd op het Gerrit Rietveld College (GRC) aan de **Eykmanlaan 1200, 3571 KH Utrecht**, waar tevens ons Onderwijs- en Studentenbureau gehuisvest is.

Praktische informatie

Bereikbaarheid van het Onderwijs- en Studentenbureau

Het Onderwijs- & Studentenbureau is per e-mail bereikbaar via osb@academiegeesteswetenschappen.nl. We streven ernaar om je e-mail zo snel mogelijk te beantwoorden.

Voor dringende berichten, bijvoorbeeld afwezigheid kort voor aanvang van het college, verzoeken we je een WhatsApp-bericht naar 06-40 06 01 52 te sturen. Telefonisch zijn we op dinsdag, woensdag en donderdag van 16.00 uur tot 21.00 uur en zaterdag van 11.00 uur tot 15.00 uur bereikbaar.

Afwezigheid bij het college

Ben je verhinderd voor een college, informeer dan de docent en het Onderwijs- & Studentenbureau. Ben je twee of meer keer bij een module afwezig geweest, informeer bij de docent of je een vervangende opdracht kunt krijgen. Bij enkele praktijkgerichte vakken word je bij alle colleges verwacht.

College volgen via de computer

We gaan uit van onderwijs op locatie aan de Eykmanlaan met fysieke aanwezigheid van onze studenten en docenten. In het vorige studiejaar is, door genomen COVID maatregelen van de overheid, in een aantal perioden uitgeweken naar online onderwijs. Mochten er opnieuw vanuit de overheid maatregelen uitgevaardigd worden, dan zullen we dit bijtijds kenbaar maken, onder andere via deze studiegids.

Sommige onderdelen van het onderwijsprogramma kun je in specifieke omstandigheden, na overleg met de tutor, digitaal volgen op het moment dat dit onderwijs plaatsvindt op onze fysieke locatie. Je bent dan via je computer in de les aanwezig waardoor de docent en de andere studenten jou ook kunnen zien. Er zijn echter ook onderdelen uit het onderwijsprogramma die alleen op locatie te volgen zijn.

Vragen over tentamens en cijfers

Na afloop van een module ontvang je veelal een take home tentamen. Zodra je het tentamen gereed hebt, mail je dit naar tentamens@academiegeesteswetenschappen.nl. Het Onderwijs- & Studentenbureau bewaakt het proces en zorgt dat je tentamen bij de desbetreffende docent terecht komt. Na beoordeling zal een docent je het cijfer en eventuele feedback doorgeven en draagt er zorg voor dat je cijfer in je examendossier wordt opgenomen.

Bereikbaarheid en parkeren

Het GRC (<https://www.gerritrietveldcollege.nl/>) is goed bereikbaar met **openbaar vervoer** vanaf Utrecht Centraal Station. Met de trein reis je vanaf Utrecht CS naar Station Utrecht Overvecht, waarvandaan het ongeveer 10 minuten lopen is. De bus vertrekt aan de Jaarbeurszijde op Utrecht CS. Je neemt bus 55 – richting Maartensdijk via Tuindorp Oost – vanaf perron D2. Na 13 minuten stopt deze aan de Winklerlaan en is het nog 4 minuten lopen. Kom je met de auto dan kun je gratis parkeren rondom het gebouw van het GRC.

Lestijden

De lessen beginnen **doordeweeks** om **18.30 uur** en eindigen om **21.30 uur**; op **zaterdag** beginnen de lessen 's ochtends om **10.30 uur** en eindigen om **13.00 uur**. De lessen 's middags beginnen om **14.00 uur** en eindigen om **16.30 uur**.

Wifi

De Wifi-code van het GRC is beschikbaar bij het Onderwijs- en Studentenbureau. Deze zal ook in de inschrijvingsbrief met je gecommuniceerd worden.

Opening van het gebouw

Hoewel het gebouw aan de Eykmanlaan doordeweeks de hele dag open is, huren wij het gebouw vanaf **17.30 uur** voor onze onderwijsactiviteiten. Eerder gebruik ervan voor bijvoorbeeld intervisie is helaas niet mogelijk. Op zaterdag opent de locatie om **10.00 uur**.

Vele handen maken licht werk

Als Academie hebben we met regelmaat taken die je als vrijwilliger in kunt vullen, bijvoorbeeld klassenvertegenwoordiging, artikelen schrijven en andere meer incidentele activiteiten. Voor deze vrijwilligersactiviteiten krijg je in ruil toegang tot een Capita Selecta-cursus naar keuze.

Wij hebben geen facilitaire dienst die de inrichting/opstelling van de tafels en stoelen in de door de docent gewenste opstelling zet. We willen je dan ook vragen of je samen met je studiegenoten de docent wil ondersteunen bij het inrichten van het lokaal. En na de les de **tafels en stoelen wil terugzetten** zoals je ze hebt aangetroffen, het bord schoonvegen, en eventueel klein afval in de prullenbak doen. Dankjewel!

Disclaimer studiegids Academie jaar 2020/2021

Aan de inhoud van de studiegids van de Academie voor Geesteswetenschappen voor het academische jaar 2020-2021 is grote zorg besteed. Tussentijds kunnen echter wijzigingen optreden, wanneer bijvoorbeeld wetswijzigingen, wijzigingen in de regels van de Academie of kabinetsmaatregelen met betrekking tot landelijke of mondiale crisissen worden doorgevoerd. Deze wijzigingen zullen telkens in deze studiegids worden opgenomen.

Vragen of opmerkingen

Heb je vragen, suggesties of opmerkingen over deze studiegids? Stuur een e-mail naar osb@academiegeesteswetenschappen.nl en laat ons weten wat je is opgevallen.

Datum laatste wijziging	1 april 2021
Versie	1
Gewijzigd door	AH
Wijzigingen doorgevoerd	Nieuw studiejaar

Leerlijnen

Theorie transpersoonlijk counseling en energetische therapie

De student verkrijgt in de basisopleiding kennis en inzicht in het ontstaan en de ontwikkeling van transpersoonlijk en energetisch werken. In de kopstudie richt de theorie zich nader op transpersoonlijk counselen of energetische therapie.

Besproken wordt een breed spectrum van invloeden vanuit een transpersoonlijke dimensie, waardoor persoonlijke capaciteiten en ervaringen op dat gebied een theoretische inbedding krijgen. Daarbij komt onder meer aan de orde wat in de samenleving als paranormaal of esoterisch wordt gekenschetst, maar wat ook duidelijke raakvlakken heeft met rationaliteit en wetenschap. In dat kader wordt aandacht besteed aan onderzoeken op het gebied van onder meer bewustzijnsniveaus, grenservaringen, hoog gevoeligheid, mystiek, energetische velden, spiritualiteit en healing. Zo krijgt de student aanknopingspunten om zich te oriënteren op eigen ervaringen en inzichten in dat domein, mede om daarmee vervolgens ook anderen te kunnen helpen en adviseren.

Verder worden visies gegeven van auteurs die zich in deze tijd bewegen op het vlak van de nieuwe transpersoonlijke denkrichtingen. Het

onderzoek naar nieuwe paradigma's in de wetenschap komen aan de orde, zoals de kwantumfysica en het bewustzijnsonderzoek.

Tevens krijgt de student kennis van grondbegrippen en systematiek van de sociologie. De student wordt van daaruit meegenomen om de koppeling te maken tussen sociaalwetenschappelijke concepties en een metafysische beschouwing.

Relevante kennisvelden

De student krijgt kennis aangereikt over aanpalende vakgebieden zoals de Westerse en de Oosterse psychologie. Binnen zowel het Indiase als het Chinese denken

bestaat er een grote rijkdom aan inzichten over de menselijke psyche, in zowel haar persoonlijke als transpersoonlijke aspecten. Verder komen mystieke stromingen aan de orde. En de student verwerft kennis van de belangrijkste theoretische thema's van de psychosynthese. Rituele vormgeving komt aan bod, waarbij de collectieve symbool- en verhaalelementen belicht worden. Men maakt tevens kennis met vormen van imaginatiebegeleiding en technieken.



Persoonlijke ontwikkeling

Veel aandacht wordt besteed aan zelfreflectie en het verder ontwikkelen van een persoonlijke identiteit. Binnen het hierboven beschrevene wordt waar mogelijk de eigen, innerlijke ontwikkeling gestimuleerd. Modules die bij uitstek ingaan op de persoonsvorming zijn de leertrajectbegeleiding met de portfoliogesprekken en systemisch werk, waarbij men actief participeert aan de opstellingsessies. Tevens verkrijgt men kennis van en inzicht in hoogsensitiviteit. Het verwerven van grotere zelfkennis en het vormen van nieuwe denkkaders komt hierin onder andere aan de orde.

Beroepsontwikkeling

De student verdiept zich in het eigen functioneren en het ontwikkelen van een professionele identiteit. Men krijgt praktijklessen waarbij men energetisch werkt vanuit verschillende paradigma's en stromingen. De leertrajectbegeleiding richt zich niet alleen op de persoonlijke ontwikkeling, maar ook op de beroepsmatige vaardigheden. Ontwikkelpannen en actieplannen maken onderdeel uit van deze begeleidingsdagen. Op deze dagen vormt men o.a. kleine

intervisiegroepen, die zich richten op de beroepsontwikkeling.

Daarnaast krijgt de student inzicht in de organisatie van de zorg. Hier komen juridische aspecten van de zorgrelatie aan bod. Elke student maakt een persoonlijk 'Beroepsprofiel'.

Verder loopt men in het eerste jaar een 'snuffelstage' en in het laatste beroepsvormende jaar een participerende stage. Tevens schrijft men een scriptie. Door deelname aan de jaarlijkse beroepenmarkt komt de student in gesprek met een oud-student, die werk gemaakt heeft van de opleiding.

Modules

KOPSTUDIE TC/ET

Individuatie en Persoonlijkheid

Docent: Jelmer van Nimwegen MSc

Doelstellingen

Kennis	De student verwerft gevorderde kennis over Jungiaanse kernbegrippen en verdiept inzicht ten aanzien van de ontwikkelingslijn van de mens(heid) op weg naar heelheid, gezien vanuit het perspectief van Carl Gustav Jung's analytische dieptepsychologie.
Vaardigheden	De student leert crises in het mensenleven van zichzelf en de cliënt nader te duiden als compensatorische sturing vanuit het centrum van het onbewuste, het (Hoger) Zelf, niet op weg naar volmaaktheid, maar gericht op volledigheid in het 'mens-zijn'.
Persoonlijke ontwikkeling	De student ontdekt en onderzoekt centrale thema's binnen de Jungiaanse (diepte)psychologie in de eigen persoonlijkheid en groeit daarmee verder in (zelf)bewustzijn. Dat heeft positieve invloed op het empathisch vermogen in het professionele contact met cliënten in nood.

Inhoud	We bestuderen de basiselementen van de Jungiaanse analytische therapie, om die toe te passen op onszelf en daarna op onze cliënten. Centraal staat het paradigma van de permanente, onbewuste aansturing op heelheid, waarmee een mens doorlopend onder invloed staat van een hem onbekende kracht, die afwisselend heil en (ogenschijnlijk) onheil spelt. De module biedt een theoretisch kader en praktische vaardigheden om onszelf en anderen bij te staan in woelige tijden van versnelde persoonlijke groei naar volledig mens-zijn.
Werkvorm	Interactief hoorcollege, met zelfonderzoek en praktijkgerichte interventie-oefeningen.
Toetsvorm	Huiswerkopdrachten, een thuistoets en een schriftelijke eindtoets.
Literatuur	Jung, C. G. (1991). <i>Herinneringen, dromen, gedachten: een autobiografie (Dutch Edition)</i> (01 ed.). Lemniscaat, Uitgeverij.

Modules

KOPSTUDIE TC/ET

Medische Basiskennis II

Docent: Barbara Benard

Doelstellingen

Kennis	De student verkrijgt medische basiskennis van het menselijk lichaam, veel voorkomende ziektebeelden en farmacotherapie.
Vaardigheden	De student is in staat om, met begrip van de gezondheid en de werking van het lichaam, problemen in relatie tot de persoon te begeleiden.
Persoonlijke ontwikkeling	De student vergroot zijn/ haar medische kennis zodanig dat hij/ zij zelfstandig verdere informatie kan zoeken en interpreteren.

Inhoud	Medische basiskennis wordt verstrekt van het menselijk lichaam met betrekking tot het bloed- en lymfestelsel, hart- en vaatstelsel, ademhalingsstelsel, spijsverteringsstelsel en het nier- en urinewegstelsel. Voorkomende pathologie komt hierbij aan de orde. Bij de farmacotherapie leert de student over veel gebruikte medicatie bij ziektes van de genoemde orgaansystemen (bloed, hart en vaten, ademhaling, spijsvertering en nieren).
Werkvorm	Interactief college.
Toetsvorm	Tentamen op locatie.
Literatuur	Verplicht: Gregoire, L., Straaten-Huygen, A. & Trompert, R. (2011). <i>Anatomie En Fysiologie Van De Mens</i> (3de ed.). Thieme Meulenhoff. Jungen, I., & Zaagman-Van Buuren, M. J. (2004). <i>Pathologie: Basiswerk V&V, niveau 5 (Basiswerken Verpleging en Verzorging) (Dutch Edition)</i> . Bohn Stafleu van Loghum. Farmacotherapeutisch kompas (online) https://www.farmacotherapeutischkompas.nl/

Modules

KOPSTUDIE TC/ET

Medische Basiskennis III

Docent: Drs. Karen Kruithof

Doelstellingen

Kennis	De student verkrijgt medische basiskennis over de bouw en de functie van verschillende delen van het menselijk lichaam: het zenuwstelsel, de zintuigen en het bewegingsstelsel. Veel voorkomende ziektebeelden en afwijkingen komen aan bod en ook de behandelingen worden besproken. (Conform de Plato normen.)
Vaardigheden	De student leert lichamelijke klachten te herkennen. De student kan een betrouwbaarder en completer beeld van de cliënt vormen. De student krijgt meer mogelijkheden tot gesprek en interactie met de eerstelijnszorg.
Persoonlijke ontwikkeling	De student vergroot zijn/ haar medische kennis zodanig dat hij/ zij zelfstandig verdere informatie kan zoeken en interpreteren.

Inhoud	De student krijgt inzicht in de bouw en de verschillende functies van het zenuwstelsel. Ook de zintuigen worden besproken. De student vergroot zijn/haar kennis van de verschillende delen en functies van het bewegingsstelsel. Veel voorkomende ziektebeelden en de behandeling ervan komen aan de orde. Een duidelijke beschrijving wordt gegeven van medische symptomen die een behandelaar niet over het hoofd kan zien en wil signaleren. Recent onderzoek en neuropsychologische inzichten in mind-body interventies komen aan bod. Ook effecten van milieuvervuiling op de gezondheid krijgen aandacht.
Werkvorm	Interactief college.
Toetsvorm	Schriftelijke toets op locatie.
Literatuur	Verplicht: Gregoire, L., Straaten-Huygen, A. & Trompert, R. (2011). <i>Anatomie En Fysiologie Van De Mens</i> (3de ed.). Thieme Meulenhoff. Jungen, I., & Zaagman-Van Buuren, M. J. (2004). <i>Pathologie: Basiswerk V&V, niveau 5 (Basiswerken Verpleging en Verzorging) (Dutch Edition)</i>. Bohn Stafleu van Loghum. Farmacotherapeutisch kompas (online) https://www.farmacotherapeutischkompas.nl/

Modules

KOPSTUDIE TC/ET

Medische Basiskennis IV

Docent: Lydia Ketting

Doelstellingen

Kennis	De student verkrijgt medische basiskennis van het menselijk lichaam met betrekking tot het hormoonstelsel en genitaal-stelsel. De verschillende kenmerken van de levensfasen worden besproken en het herkennen van 'pluis' en 'niet-pluis' komen aan de orde. Een aantal beginselen van de farmacologie worden besproken.
Vaardigheden	De student is in staat om, met begrip van de gezondheid en de werking van het lichaam, problemen in relatie tot de persoon te begeleiden.
Persoonlijke ontwikkeling	De student vergroot zijn/ haar medische kennis zodanig dat hij/ zij zelfstandig verdere informatie kan zoeken en interpreteren.

Inhoud	De verschillende functies van het hormoonstelsel worden toegelicht. De voortplantingsorganen worden besproken, evenals de functie van de borsten. Veel voorkomende ernstige pathologie komt daarbij aan de orde. Van de verschillende levensfasen worden de kenmerken besproken. Ten aanzien van 'pluis' en 'niet-pluis' herkennen de studenten verschillende signalen. Over farmacologie leren studenten hoe medicatie werkt en verwerkt wordt door het lichaam.
---------------	---

Werkvorm	Interactief college. Uitloop met één of twee avonden om aan het eisenpakket van MBK volgens PLATO te voldoen.
-----------------	---

Toetsvorm	Tentamen op locatie.
------------------	----------------------

Literatuur	Verplicht: Gregoire, L., Straaten-Huygen, A. & Trompert, R. (2011). <i>Anatomie En Fysiologie Van De Mens</i> (3de ed.). Thieme Meulenhoff. Jungen, I., & Zaagman-Van Buuren, M. J. (2004). <i>Pathologie: Basiswerk V&V, niveau 5 (Basiswerken Verpleging en Verzorging) (Dutch Edition)</i> . Bohn Stafleu van Loghum. Farmacotherapeutisch kompas (online) https://www.farmacotherapeutischkompas.nl/
-------------------	--

Modules

KOPSTUDIE TC/ET

Verdieping Energetische Behandeling

Docent: Mw. E. van Wijnbergen

Doelstellingen

Kennis	De student verkrijgt nadere kennis en vaardigheid in het toepassen van de energetische behandeling in overeenstemming met de eigen authenticiteit.
Vaardigheden	De student raakt meer vertrouwd met de methodiek van het eigen handelen en begeleiden van cliënten in voorbereiding op de praktijk.
Persoonlijke ontwikkeling	De student wordt zich meer bewust van zijn mogelijkheden in groei naar zelfstandig therapeutschap.

Inhoud In deze module wordt de energetische behandeling verder ingeoeft in voorbereiding op het examen. Ook de verdieping van de anamnese, de diagnostische (on)mogelijkheden en de vaardigheid dit te communiceren en te documenteren komen aan bod.

Werkvorm Praktijk

Toetsvorm Praktijkttoets, verslaglegging

Literatuur Dale C. (2016). *Het subtiele lichaam. Een encyclopedie van de energetische anatomie*. Haarlem: Altamira.

Aanbevolen:

Thie, J.F. & Thie, M. (2012). *Het nieuwe Touch For Health Handboek*. Haarlem: Altamira.

Keding, C. (2014). *De spiertest – Wat kun je ermee? Ervaringen uit de praktijk: basis-principes – mogelijkheden – grenzen*.

Katwijk aan Zee: Pantha Rei

PowerPoints en aanvullende actuele artikelen per email worden in de module verstrekt.

Modules

KOPSTUDIE TC/ET

Systemisch werk

Docent: Yvonne Woordes

Doelstellingen

Kennis	De student maakt verdiepend kennis met het systemisch denken en werken met opstellingen, en leert de grondbeginselen van systemisch werk.
Vaardigheden	De student krijgt inzicht in de mogelijkheden van het opstellingenwerk door dit zelf te ervaren en te participeren aan opstellingensessies. De student zal één simpele interventie van een deel van een opstelling zelfstandig doen.
Persoonlijke ontwikkeling	De student verkrijgt een enorme diepgang in het eigen handelen en een breder inzicht in de begeleidingen van cliënten.

Inhoud	Het systemisch werk wordt geïntroduceerd in de vorm van het actief participeren aan opstellingensessies, zodat de student kan ervaren hoe het is om in het veld te staan en te kijken wat zich ontvouwt in een opstelling. Theorie wordt afgewisseld met het ervaren en beoefenen van systemisch werk.
Werkvorm	Workshop. Tijdens de vier bijeenkomsten worden de workshop-sessies waar nodig onderbroken voor commentaar en verheldering vanuit het systemisch denkveld.
Toetsvorm	Deelname aan de workshop en het schrijven van een reflectieverslag.
Literatuur	Literatuur wordt in de eerste bijeenkomst nader toegelicht.

Modules

KOPSTUDIE TC/ET

Leertrajectbegeleiding 3^e jaar ET-TC

Docent: Mw. Elly van Wijnbergen

Doelstellingen

Kennis	De student verkrijgt kennis over de verschillende beroepscompetenties. Vandaaruit worden de individuele competenties onderzocht en verdiept.
Vaardigheden	De student maakt een eigen portfolio. Dit is een 'groeidocument', waarin gemaakte tentamens, zelfreflecties, verwerkingsopdrachten en verkenningen van de beroepenvelden geordend worden opgeborgen en bijgehouden. Men verkrijgt intervisievaardigheden en – technieken.
Persoonlijke ontwikkeling	De student leert in competentiegericht onderwijs zijn eigen ontwikkeling te sturen ten einde een beroepsidentiteit te ontwikkelen. Naar aanleiding van diens leervragen en/of ontwikkeling wordt samen met de leertrajectbegeleider de voortgang gemonitord.

Inhoud	Competentiegerichtheid zet de student aan tot innerlijk onderzoek: hoe modules verwerkt en onderling door de student in verband gebracht worden komt aan de orde. Aan het einde van het studiejaar schrijft de student een eindreflectie, waarin de student aangeeft wat hij heeft geleerd in het eerste jaar. Intervisie komt aan de orde als een gestructureerde aanpak voor het bespreken van (werk)problemen.
Werkvorm	Werkcollege, intervisie, portfoliogesprekken en voorbereiding beroepenmarkt om kennis te maken met professionals van het beroepsveld m.b.t. het transpersoonlijk en energetische werkveld.
Toetsvorm	Deelname aan (sub-)groepsgesprekken, intervisies, voorbereiding en deelname aan de beroepenmarkt. De student maakt (zelf-)reflectieverslagen over de eigen ontwikkeling.
Literatuur	Verplicht: Schaub-De Jong, M., & Beek, B. V. D. (2018). <i>Intervisie leren: Een methode voor professionele ontwikkeling</i> (3 ^e druk). Boom. (e-book)

Modules

KOPSTUDIE TC/ET

Leertrajectbegeleiding 4^e jaar ET-TC

Docent: Dr. Hein van Dongen

Doelstellingen

Kennis	De student verkrijgt kennis over de verschillende beroepscompetenties. Vandaaruit worden de individuele competenties onderzocht en verdiept.
Vaardigheden	De student werkt verder aan de eigen portfolio. Dit is een 'groeidocument', waarin gemaakte tentamens, zelfreflecties, verwerkingsopdrachten en verkenningen van de beroepenvelden geordend worden opgeborgen en bijgehouden. Men verkrijgt intervisievaardigheden en – technieken.
Persoonlijke ontwikkeling	De student leert in competentiegericht onderwijs zijn eigen ontwikkeling te sturen ten einde een beroepsidentiteit te ontwikkelen. Naar aanleiding van diens leervragen en/of ontwikkeling wordt samen met de leertrajectbegeleider de voortgang gemonitord.

Inhoud	De beroepscompetenties worden onderzocht en met name ook de individuele competenties. Hoe modules verwerkt zijn en onderling door de student in verband gebracht zijn, komt aan de orde. Aan het einde van het studiejaar schrijft de student een eindreflectie, waarin de student aangeeft wat er geleerd is in het vierde jaar. De leertraject-begeleider volgt de voortgang van de student en geeft begeleiding in het kader van het ontwikkelingsproces. Focus ligt op het afstuderen en behalen van het diploma. En de vervolgstappen na afronding, zoals het opzetten van een eigen praktijk.
Werkvorm	Werkcolleges, intervisie, uitwisseling van ervaringen in subgroepen en zelfreflectie-opdrachten. Aandacht wordt besteed aan de voorbereiding op de beroepenmarkt om kennis te maken met professionals van het beroeps-veld m.b.t. het Transpersoonlijk Counselen en Energetische Therapie.
Toetsvorm	Deelname aan (sub-)groepsgesprekken, intervisies, voorbereiding en deelname aan de beroepenmarkt. De student maakt (zelf-)reflectieverslagen over de Leertrajectbegeleidingsdagen in combinatie met de eigen voortgaande ontwikkeling. Aan de hand van het portfolio wordt het eindejaar gesprek gevoerd.

Modules

KOPSTUDIE TC/ET

Leertrajectbegeleiding 4^e jaar ET-TC

Vervolg

Docent: Dr. Hein van Dongen

Literatuur

Aanbevolen:

Schaub-De Jong, M., & Beek, B. V. D. (2018). *Intervisie leren: Een methode voor professionele ontwikkeling* (3^e druk). Boom. (e-book)

Modules

KOPSTUDIE TC/ET

Rituelen

Docent: Ds. drs. Aart Mak

Doelstellingen

Kennis	Rituelen kunnen een belangrijke functie vervullen in het hulpverleningsproces. Dit vergt van de hulpverlener kennis van rituelen, empathie, een intuïtie voor het onzegbare, verbeeldingskracht en durf. In deze module leert de student wat rituelen zijn, wat de voorwaarden zijn voor het toepassen van een ritueel en wat zijn eigen ervaring en innerlijk weten hierin is. Er wordt geoefend met persoonlijke en collectieve symbool- en verhaalelementen die deel uitmaken van een ritueel. Hiermee is de student in staat te doorzien wat een ritueel is, hoe het kan worden toegepast en hoe het zijn kundigheid vergroot om mensen energetisch en intuïtief te begeleiden.
Vaardigheden	De student verwerft kennis van rituelen, symbolen en verhalen, wat de voorwaarden zijn voor het toepassen van een ritueel en hoe het gebruik hiervan kan aansluiten bij eigen ervaring en innerlijk weten.
Persoonlijke ontwikkeling	De student gaat doorzien wat een ritueel is, hoe en wanneer dit kan worden toegepast en hoe het ritualiseren zijn kundigheid vergroot om mensen energetisch en intuïtief te begeleiden.

Inhoud	In deze module wordt het veld van rituelen, symbolen en verhalen verkend, wordt stil gestaan op de rol van een ritueel in hulpverlening en wordt geoefend in het beschrijven en beoordelen van situaties en waarom deze het waard zijn geritualiseerd te worden.
Werkvorm	Kennisoverdracht, uitwisselen en evalueren van eigen ervaringen, gesprekken over aansluiting van rituelen, symbolen en verhalen bij eigen ontwikkeling en het bespreken van ingediende casussen.
Toetsvorm	Kleine test over de in een reader en literatuur aangedragen informatie. Beschrijven en bespreken van een eigen ervaring met een ritueel.
Literatuur	Reader over rituelen, symbolen en verhalen. Daarnaast het boek <i>Nieuwe rituelen</i> van Annegien Ochtman- de Boer. Aanbevolen (niet verplichte) literatuur: <i>Verborgene taal van symbolen</i> van David Fontana en <i>Rituelen</i> van Herman de Dijn.

Modules

KOPSTUDIE TC/ET

Ondernemerschap en praktijkvoering

Docenten: Mw. Elly van Wijnbergen / Drs. Jan Neuteboom

Doelstellingen

Kennis

De student verkrijgt kennis over de vereisten voor het voeren van een eigen praktijk.

- Accreditaties SNRO, CPION, KTNO
- Beroepsverenigingen
- Koepel complementaire zorg en register therapeuten
- Zorgverzekeraars en aanvullende ziektekostenverzekering
- AGB algemeen gegevens bestand code voor therapeut en praktijk
- Vektis toekenning prestatiecode voor specifieke behandelvormen

VOG verklaring omtrent gedrag

Vaardigheden

De student raakt vertrouwd met het verwerven van inzicht omtrent de praktijkvoering.

Persoonlijke ontwikkeling

De student wordt zich bewust van zijn mogelijkheden in verdere groei naar zelfstandig therapeutschap.

Inhoud

In deze module komen de volgende punten aan de orde:

- Zelfstandigheid 'care & cure' voor de cliënten
- Integratie praktijkonderdelen:
 - i. diagnostiek/hypothese,
 - ii. behandelplan,
 - iii. interventie in een of meerdere sessies
 - iv. afsluiting en verslaglegging
- Verantwoordelijkheid cliëntproces,
- Elektronisch cliëntendossier

Modules

KOPSTUDIE TC/ET

Ondernemerschap en praktijkvoering

Vervolg

Docenten: Mw. Elly van Wijnbergen / Drs. Jan Neuteboom

Inhoud vervolg

- Verzekeringen: aansprakelijkheid therapeut, praktijk, product
- Wkkgz wet kwaliteit, klachten en geschillen zorg en
- Tuchtrect complementaire zorg
- AVG algemene verordening gegevensbescherming en geheimhoudingsplicht
- Overige Wettelijke voorwaarden
- Ondernemerschap en praktijkvoering, visitatie, wettelijke verplichtingen
- Deskundigheid, bekwaamheid, doorverwijzing
- Beroepsethiek

Werkvorm

Hoorcolleges en interactie.

Toetsvorm

Tentamen met meerkeuzevragen.

Literatuur

N.v.t.

Modules

KOPSTUDIE TC/ET

Mystagogie

Docent: Dr. Petra Galama

Doelstellingen

Kennis	De student verwerft inzicht in het mystagogische perspectief in de therapeutische begeleiding, middels mystieke tekstlezing en het verkennen van de eigen ervaring.
Vaardigheden	De student leert begeleiding te geven vanuit niet-weten om gevoelig te worden voor waar het in de diepte om gaat. Het toepassen van stilte als ruimte voor ontmoeting. De student krijgt de vaardigheid om anderen te begeleiden: luisteren, onderscheiden, reflecteren, verhelderen, verdiepen.
Persoonlijke ontwikkeling	De student ontdekt de integratie van de persoon en de begeleidingspraktijk en beseft de eigen accenten in de begeleiding, vanuit de eigenheid als therapeut en de onderliggende mensvisie. De student ontwikkelt een houding vanuit ontvankelijkheid, innerlijke vrijheid, en authenticiteit.

Inhoud	Mystagogie is een begeleidingswijze (agogie), waarin het mysterie (mysterion) richting geeft. De zoektocht die de mystagogie beoogt kan omschreven worden als een binnengeleid worden in het mysterie van wie je ten diepste bent: je onbekende eigene. Het is een mysterie omdat je onvermoede mogelijkheden in je draagt die verder reiken dan wat je al weet van jezelf. In het lezen van mystieke teksten krijgt de student gaandeweg voeling met het diepste zelf en ontvangt woorden of beelden die kunnen uitdrukken wat het verlangen is. Dit is uniek voor iedereen.
Werkvorm	Mystieke tekstlezing en practica begeleiding.
Toetsvorm	Reflectieverslagen.

Modules

KOPSTUDIE TC/ET

Positieve psychologie

Docent: Dr. Machteld van den Heuvel

Doelstellingen

Kennis	Theorieën, modellen en interventies uit de Positieve Psychologie.
Vaardigheden	Kritisch reflecteren, analyseren en presenteren.
Persoonlijke ontwikkeling	Gedurende de gehele module worden studenten uitgenodigd het gedachtegoed actief toe te passen op eigen ontwikkelvragen en ervaringen.

Inhoud

Binnen deze module maakt de student kennis met de zogenaamde 'Positieve Psychologie'. Dit is een stroming binnen de psychologie die gericht is op veerkracht, optimaal functioneren en positieve gezondheid. Men benadert de hulpvrager niet klachtgericht, maar krachtgericht. Zo leert men nieuwe mogelijkheden te onderzoeken binnen de zorgverlening. Na deze module kennen studenten prominente modellen, theorieën en interventies uit de positieve psychologie, waaronder Flow, het PERMA- model, the broaden-and-build theorie en het proces van posttraumatische groei. Dit gebeurt o.a. aan de hand van het gedachtegoed van een aantal prominente "positief psychologen" waaronder Seligman, Csikszentmihalyi en Fredrickson.

Werkvormen

Werk- en hoorcollege. Studenten bereiden zich voor via de literatuur en oefenen zelf met besproken theorieën, modellen en interventies zoals de sterke punten benadering. Zij reflecteren persoonlijk en in groepsverband op de besproken modellen en theorieën. De reflectie richt zich zowel op persoonlijke ontwikkeling, als op de wijze waarop positieve psychologie een rol kan spelen in de eigen praktijk of beroepsuitoefening als transpersoonlijk counselor of energetisch therapeut.

Toetsvorm

Oefeningen die men tussentijds meekrijgt om uit te voeren. Een eindpresentatie over de toepassing van de positieve psychologie binnen de eigen werksetting.

Modules

KOPSTUDIE TC/ET

Positieve psychologie

Vervolg

Docent: Dr. Machteld van den Heuvel

Literatuur

Bohlmeijer, E., Bolier, L., Westerhof, J.A., & Walburg, J.A. (2018). Handboek Positieve Psychologie: Theorie, Onderzoek, Toepassingen. Amsterdam/Meppel: Boom. (Vijfde druk). De hoofdstukken hieruit worden nader bepaald.

Het boek wordt aangevuld met wetenschappelijke artikelen en boekhoofdstukken over positief psychologisch onderzoek.

Modules

EERSTE KOPSTUDIE

PSBk I Inleiding Psychologie

Docent: Monique van Wonderen

Doelstellingen

Kennis

De student verkrijgt theoretische kennis over enkele belangrijke aspecten uit de Psychologie. De student leert het gedrag van mensen te bestuderen om het in een psychologisch kader te plaatsen. De student maakt kennis met de 6 perspectieven van de psychologie, het leren van nieuw gedrag, vormen van bewustzijn, motivatie en emotie, theorieën over de persoonlijkheid en het beïnvloeden van individuen en groepen.

Vaardigheden

De student kan de aangeboden theorie, methoden en technieken van de psychologie toepassen teneinde te onderzoeken wat mensen voelen, denken en hoe ze tot beslissingen komen.

Persoonlijke ontwikkeling

De student ervaart eigen gedrag en emoties en gedrag en emoties van anderen. De student leert gedrag en beleving te verklaren.

Inhoud

We bespreken de 6 perspectieven die de psychologie kent. We kijken wat de verschillende processen zijn bij het leren van nieuw gedrag. We bespreken hoe het bewustzijn aan andere geestelijke processen is gerelateerd. We staan stil bij wat ons motiveert en op welke manier onze emoties invloed hebben op onze motivatie. We bespreken diverse theorieën die de psychologie gebruikt om te achterhalen hoe de persoonlijkheid wordt gevormd. Vervolgens kijken we hoe sociale situaties ons gedrag beïnvloeden.

Werkvorm

Hoorcolleges met ruimte voor interactie.

Toetsvorm

Take-home groepsopdracht met essayvragen.

Literatuur

Aanbevolen:
Weerman, A. (2013). *Zes psychologische stromingen en één cliënt : theorie en toepassing voor de praktijk*. Amsterdam: Boom/Nelissen.

Modules

TWEDE JAAR

Organisatie van de zorg en Beroepsprofiel

Docent: Dr. mr. Fons Dekkers

Doelstellingen

Kennis	De student kan systematisch denken over ontwikkeling, structuur, positionering en taakverdeling in ons medische en psychosociale zorgbestel, alsook over samenhang en financiering van de diverse onderdelen. De student krijgt kennis van de relevante paradigma's, beroepen en organisatiestructuren in het Nederlandse zorgsysteem.
Vaardigheden	De student leert de kennis toepassen op eigen verwachtingen, ambities en toekomstige positie in dat zorgsysteem.
Persoonlijke ontwikkeling	De student reflecteert op de eigen positie als hulpverlener en/of als cliënt. Hij presenteert een eigen beroepsprofiel, waarin persoonlijke eigenschappen en vaardigheden gekoppeld worden aan de concrete mogelijkheden als begeleider in de zorgpraktijk dan wel andere vormen van hulpverlening of persoonlijke groei.

Inhoud	De student bestudeert de ontwikkeling van beroepen en organisaties in de zorg op macro-, meso- en microniveau. Er is aandacht voor opleiding, kwaliteitsbewaking, financiering en de verschillen tussen reguliere en complementaire of alternatieve zorg en voor de rol van verzekeraars, overheid, beroepsverenigingen en inspectie. Ook wordt ingegaan op sociologische aspecten van de hulpverleningsrelatie, autonomie, afhankelijkheid. En op de positie van de professionele hulpverlener als zelfstandige of in dienstverband. De student presenteert een persoonlijk beroepsprofiel, waarin de eigen missie, plaats en functie in het zorgsysteem wordt beschreven en toegelicht.
---------------	---

Werkvorm	Hoorcollege, discussie.
-----------------	-------------------------

Toetsvorm	Toets of presentatie persoonlijk beroepsprofiel.
------------------	--

Literatuur	Boot, J. (2018). <i>Organisatie van de zorg</i> , Uitg. van Gorcum, 392 blz. Aanbevolen: Verhulst, J. (2014). <i>Het hulpverlenend gesprek</i> , Uitg. Noordhoff, 220 blz.
-------------------	--

Modules

KOPSTUDIE TC/ET

Zelfwaarneming

Docent: Dr. Hein van Dongen

Doelstellingen

Kennis	De student verkrijgt inzicht in de stand van het onderzoek en de theorie ten aanzien van interoceptie, introspectie en fenomenologie
Vaardigheden	a) Interoceptie: De student heeft systematische aandacht voor lichaamsgewaarwordingen die samenhangen met energetisch werk (en eventueel 'meervoudige lichamelijkheid'). De student wordt zich bewust van de rol van concepten op deze interoceptie en van de mogelijkheid om nog 'onbenoembare' fenomenen te onderzoeken. b) Introspectie: De student heeft systematische aandacht voor innerlijke ervaringen, zowel op het gebied van 'gewone' psychologie als op het gebied van transpersoonlijke psychologie of parapsychologie. De student wordt zich bewust van de rol van concepten en van de mogelijkheid van 'onbenoembare' fenomenen. c) Fenomenologie: De student heeft systematische aandacht voor situaties zoals je die ervaart. De student wordt zich bewust van de rol van begrippen en opmerkzaamheid voor wat daaraan ontsnapt.
Persoonlijke ontwikkeling	De student verweeft de vaardigheden in de eigen ervaring en beleving.

Inhoud	Zie vaardigheden.
Werkvorm	Werkcollege met persoonlijke opdrachten.
Toetsvorm	Referaat, paper of interview.
Literatuur	Verplicht: Hein van Dongen: Reader introspectie, reader fenomenologie W.H.C. Tenhaeff: Artikel 'De introspectieve methode in de parapsychologie' Facultatief: Bohm, D. (2018). <i>Over dialoog</i> (1ste ed.). Have, Ten.

Modules

KOPSTUDIE TC/ET

Kwantumfysica en bewustzijn

Docent: Ir. Paul van Leeuwen

Doelstellingen

Kennis	De student verkrijgt kennis en inzicht betreffende de uitgangspunten van de westerse fysica en kwantumfysica in relatie tot informatie en bewustzijn.
Vaardigheden	De student leert kritisch en logisch denken.
Persoonlijke ontwikkeling	De student past zelfonderzoek toe door middel van vragen als: Wat zijn mijn vaststaande ideeën over hoe de wereld werkt, hoe heb ik die ideeën opgedaan en heb ik ze echt kritisch onderzocht. De student verwerft het inzicht dat de wetenschap heeft ontdekt via de kwantumfysica dat de wereld die wij waarnemen niet los van onszelf te zien is zoals de boodschap luidde van de klassieke fysica. Wij zijn geen toevallige toeschouwers in een onverschillig universum maar er juist in werkelijkheid intiem mee verbonden.

Inhoud	Gestart wordt met de geschiedenis van de westerse fysica bij Copernicus, Kepler en Galilei en hoe ons huidige beeld van de werkelijkheid en onze plaats daarin als mens gevormd werd. Gekeken wordt naar Planck en zijn ontdekking van het kwantum van energie-uitwisseling. Wat volgt is een spannende zoektocht naar een interpretatie van de kwantumverschijnselen en het inzicht dat het bewustzijn van de waarnemer een rol moet spelen. Aan de hand van beschrijvingen van experimenten zal duidelijk worden gemaakt dat wanneer we informatie verkrijgen over de wereld, deze zich creatief openbaart aan de waarnemer van die informatie. We zullen kijken naar golfverschijnselen zoals interferentie en het dubbele spleet-experiment. Er is geen wiskunde nodig. Kwantumfysica betreft een verbazingwekkend creatief proces waarbij het bewustzijn van de ervaring onontbeerlijk lijkt te zijn. Hierbij wordt een kritische houding ten aanzien van de geboden interpretaties aangemoedigd.
---------------	--

Werkvorm	Werkcollege met vragen en discussie, kleine thuisopdrachten waarbij je de opgedane kennis in eigen woorden verwoordt.
-----------------	---

Toetsvorm	Tentamen in de vorm van de thuisopdrachten.
------------------	---

Literatuur	Leeuwen, P. J. van (2019). <i>Kwantumfysica, informatie en bewustzijn</i> . Rotterdam: MijnBestseller.nl.
-------------------	---

Modules

KOPSTUDIE TC/ET

Transpersoonlijke Counseling

Docent: Lars Hermesdorf

Doelstellingen

Kennis

De student verkrijgt kennis over transpersoonlijke counseling vanuit een meta-paradigmatisch en transpersoonlijk ontwikkelingsperspectief, in het bijzonder in het licht van integrale spiritualiteit en non-dualiteit.

Vaardigheden

De student past de in de opleiding en in eigen (trans)persoonlijke ontwikkeling opgedane kennis, inzichten en vaardigheden toe in een eigen signatuur van transpersoonlijke counseling, en ontwikkelt daartoe ook een eigen visie op transpersoonlijke counseling.

Persoonlijke ontwikkeling

In deze module zijn de persoonlijke ontwikkeling en het ontwikkelen van een professionele identiteit innig met elkaar verbonden. De student neemt, met het oog op het ontwikkelen van een eigen professionele identiteit, zelf initiatief tot het ontwikkelen van een vorm van transpersoonlijke counseling, die past bij wie de student is als mens in zijn/haar 'totaliteit van zijn'. De student gaat in dit practicum actief aan de slag met het geven van transpersoonlijke counseling vanuit:

- 1) hetgeen in deze module wordt belicht, en/of
- 2) het spectrum aan diverse vormen die in andere modules op de opleiding zijn aangeboden, en/of
- 3) anderszins opgedane expertise.

Inhoud

Het ontwikkelen van een eigen signatuur in transpersoonlijke counseling. Hierbij komen kenmerkende factoren van transpersoonlijke counseling aan bod. In het bijzonder wordt de betekenis van integrale spiritualiteit en non-dualiteit voor transpersoonlijke counseling belicht. Naast transpersoonlijke content en context staat in deze module het transpersoonlijke proces centraal, dat wil zeggen het transpersoonlijk counsellen van mensen, die:

- 1) bijzondere bewustzijnservaringen willen duiden en integreren
- 2) zich in een spiritueel ontwikkelingsproces (spiritual emergence) bevinden
- 3) zich in een spirituele crisis (spiritual emergency) bevinden
- 4) psychosociale problemen dan wel zingevingsvragen hebben, en die innerlijk verder willen komen met dat wat ze in het leven en in zichzelf tegenkomen.

Modules

KOPSTUDIE TC/ET

Transpersoonlijke Counseling

Vervolg 1

Docent: Lars Hermesdorf

Werkvorm

Hoor- en werkcollege. Studenten passen transpersoonlijke counseling toe in interactie met mensen (hetzij onbekende medestudenten uit andere groepen/jaren, hetzij van buiten aangetrokken vrijwilligers), die zich vrijwillig willen inzetten voor de studenten. De student zoekt zelf een vrijwilliger en maakt buiten de collegetijd een opname (video of audio) met de vrijwilliger, die tijdens het college beluisterd/bekeken wordt ten behoeve van een gezamenlijke transpersoonlijke reflectie daarop.

Toetsvorm

- 1) Korte presentatie van een relevant onderwerp naar keuze uit de opgegeven (verplichte of aanbevolen) literatuur; een onderwerp dat zo mogelijk resoneert met eigen levenservaring, en waarmee student een brug slaat tussen theorie en praktijk.
- 2) Opname transpersoonlijke counseling inclusief reflectieverslag.
- 3) Eigen signatuur-schets met: eigen transpersoonlijk cv, en eigen visie op transpersoonlijke counseling.

Literatuur

Verplicht: één van deze drie boeken:

Aaldijk, K., Aaldijk, M. (2007). *Vensters op een transpersoonlijke werkelijkheid*. Deventer: Ankh-Hermes.

Lucas, C.G. (2013). *Spirituele crisis: Herkenning, bewustwording, groei*. Deventer: Ankh-Hermes. p. 25-96 en p. 159-235

Van Florestein, G. (2002/2008). *Transpersoonlijke psychiatrie: Realiteit in beweging*. Eeserveen: Akasha. p. 38-190

Aanbevolen:

De Waard, F. (2007). *Spirituele crises: Transpersoonlijke psychologie als perspectief*. Assen: Van Gorcum. p. 176-282

Ferrer, J. (2002). *Revisioning transpersonal theory: A participatory vision of human spirituality*. Albany: State University of New York Press.

Friedman, H., & Hartelius, G. (2015). *The Wiley Blackwell handbook of transpersonal psychology*. Hoboken: John Wiley & Sons.

Grabijn, D., Foudraine, F. (2012). *Transpersoonlijke psychologie: Een overzicht*. Haarlem: Lezerspoort

Grof, S., & Grof, C. (1989). *Spiritual emergency: When personal transformation becomes a crisis*. New York: Penguin Putnam.

Grof, S. (1998). *The cosmic game: Explorations of the frontiers of human consciousness*. New York: State University of New York Press.

Modules

KOPSTUDIE TC/ET

Transpersoonlijke Counseling

Vervolg 2

Docent: Lars Hermesdorf

Literatuur

- Knibbe, H. (2014/2015). *Zie, je bent al vrij: Schets van een non-duaal pad*. Waarbeke: Asoka.
- Scotton, B., Chinen, A., Battista, J. (1996). *Textbook of transpersonal psychiatry and psychology*. New York: Basis Books.
- Wilber, K. (2018). *Integrale wijsheid en de toekomst van de spiritualiteit*. Amsterdam: Samsara.
- Wilber, K. (2019). *Integrale meditatie: Mindfulness als pad naar opgroeien, ontwaken en openstaan*. Amsterdam: Samsara.
- Wilber, K., Patten, T., Leonard, A., Morelli, M. (2008). *Integral life practice: A 21st-century blueprint for physical health, emotional balance, mental clarity and spiritual awakening*. Boston: Integral Books.
- Zöllner, A. (2017). *Handboek non-duale coaching en therapie*. Hillegom: Inzicht.

Modules

KOPSTUDIE TC/ET

Spiritual Emergency

Doelstellingen

Docenten: Drs. Odette deTheije / Prof. em. dr. Hans Gerding

Kennis	De student maakt kennis met een spectrum van mogelijkheden waarop spirituele processen zich kunnen onvouwen, met daarbij speciaal aandacht voor het grensgebied waarin, in existentiële levenssituaties en -momenten, spiritualiteit en psychopathologie moeilijk te onderscheiden zijn.
Vaardigheden	De student leert criteria toe te passen en krijgt handvatten aangereikt die het mogelijk maken beter de verschillen te zien tussen spirituele ervaringen en psychopathologie
Persoonlijke ontwikkeling	De student leert (1) te reflecteren op spiritualiteit versus spiritual emergency, (2) terug te koppelen naar eigen ervaringen, en (3) de dialoog aan te gaan met de thematiek van deze module in de groep.

Inhoud	Terwijl bij spiritual emergence de focus ligt op de noodzaak van zelfrealisatie, ligt bij spiritual emergency de focus op (ernstige) psychische (mentale en fysieke) ontregeling, waarin aspecten van 'ruwe spiritualiteit' naar voren komen die vragen om (h)erkenning. Spiritual emergency kan optreden op een gezochte spirituele weg, zoals in yoga, meditatie, energetische therapie, ademhalingstechnieken, het gebruik van psychoactieve middelen, etc. Spiritual emergency kan ook ongezocht en spontaan optreden als gevolg van heftige life-events zoals burn-out, een bevalling, een overlijden, ontslag, een medische ingreep, of een nabij-de-dood-ervaring. Studenten leren mede ook wat wel en wat niet binnen de grenzen van hun competentie en verantwoordelijkheden valt.
Werkvorm	Hoor- en werkcollege met onderlinge dialoog.
Toetsvorm	Het schrijven van een reflectieverslag als take-home tentamen.
Literatuur	Aan het begin van de module wordt het lesmateriaal (artikelen en tabellen) in de vorm van pdf's aan de studenten verstrekt, evenals links naar interviews op YouTube.

Modules

KOPSTUDIE TC/ET

Spiritual Emergency

Docenten: Drs. Odette deTheije / Prof. em. dr. Hans Gerding

Literatuur vervolg

Aanbevolen:

Dutrieux, Denish (2004). *Kundalini. Goed omgaan met het innerlijk vuur*. Deventer: Ankh HermesKason, Y. (2008). Farther Shores. *How near-death, Kundalini and Mystical experiences can change ordinary lives*. New York:

Authors Choice Press iUniverse, Inc.

Lucas, Catherine G. (2013). *Spirituele Crisis. Herkenning, Bewustwording, Groei*. Utrecht: Ankh Hermes/VBK-Media

Modules

KOPSTUDIE TC/ET

Nieuwe Transpersoonlijke Denkrichtingen Verdieping

Docent: Dr. P. van Veldhuizen

Doelstellingen

Kennis	De student maakt kennis met de visie op de werkelijkheid van een aantal originele denkers die zowel de natuurwetenschappen als de spiritualiteit serieus nemen.
Vaardigheden	De student oefent in het construeren, reconstrueren en deconstrueren van de eigen visie op de werkelijkheid vanuit een aantal kernthema's.
Persoonlijke ontwikkeling	De student ontdekt al oefenend, welke ankerpunten in haar of zijn wereldbeeld onopgeefbaar blijken te zijn.

Inhoud	We zullen telkens werkelijkheid in haar transpersoonlijke dimensies in kaart brengen vanuit een thema en aan de hand van één of meer transpersoonlijke denkers. Vier thema's staan vast, de vijfde kan in de loop van de module te voorschijn komen. -Verbondenheid met de niet-levende materie -Bestemming en doelgerichtheid -Compassie, eten en gegeten worden -Transpersoonlijke overwegingen rondom orgaandonatie.
Werkvorm	Interactief hoorcollege.
Toetsvorm	Take-home tentamen.
Literatuur	Niet verplicht, maar aanbevolen: Pierre Teilhard de Chardin, Het verschijnsel mens (Aula-pocket uit 1958) Lyall Watson, The Nature of Things: The secret life of inanimate objects, 2000

Modules

KOPSTUDIE TC/ET

Effectenonderzoek energetische therapie II

Doelstellingen

Docent: Dr. Roeland van Wijk en Dr. Eduard van Wijk

Kennis

De kennismaking met effectenonderzoek wordt voortgezet met theorieën en nieuwe concepten betreffende interoceptie – het vermogen om prikkels van binnenuit het eigen lichaam waar te nemen – en de mogelijkheden die dit biedt voor onderzoek van het transpersoonlijke veld dat zich uitstrekt voorbij (trans) het individuele of het persoonlijke. De student maakt kennis met hypothese vorming en met experimentele onderzoek op dit gebied.

Vaardigheden

Open leren staan voor methoden en technieken die de wetenschap van het transpersoonlijke tracht te ontwikkelen vanuit het concept van interoceptie.

Persoonlijke ontwikkeling

Inzien hoe men met behulp van onderzoek de beroepsidentiteit verder ontwikkelen kan.

Inhoud

De module begint met een kennismaking met interoceptie en volgt dit concept in de toepassing op het gebied van de transpersoonlijk energetisch onderzoek. Het is de bedoeling om dit type onderzoek toe te passen op het niveau van de menselijke (licht) energie.

Werkvorm

Hoorcolleges, interactieve colleges en praktische opdracht.

Toetsvorm

Eindopdracht onderzoek.

Literatuur

Power point en aanvullende artikelen worden verstrekt.

Modules

KOPSTUDIE TC/ET

Examenmodule

Doelstellingen

Docent: Mw. E. van Wijnbergen / Drs. Jan Neuteboom

Kennis	De student laat zien zelfstandig een aantal energetische behandelingen te geven, inclusief anamnese, behandelplan en afronding.
Vaardigheden	De student wordt bekwaam geacht kennis en vaardigheden in energetische behandelingen toe te passen en te documenteren in overeenstemming met de eigen authenticiteit.
Persoonlijke ontwikkeling	De student ontwikkelt zich tot autonoom therapeut.

Inhoud	Tijdens deze module worden cliënten van buiten uitgenodigd en behandeld volgens de algemeen geldende normen en eisen vanuit het beroepenveld.
Werkvorm	Praktijk
Toetsvorm	Examen
Literatuur	Nvt

ACADEMIE

voor Geesteswetenschappen

Onderwijs & Studentenbureau

Eykmanlaan 1200

3571 KH Utrecht

osb@academiegeesteswetenschappen.nl

www.academiegeesteswetenschappen.nl