

Versie 4 april 2020

ACADEMIE
voor Geesteswetenschappen

Beste (aankomende)-student,

In dit document tref je de voorlopige roosters en modulebeschrijvingen van de opleiding Transpersoonlijk en Energetisch Werken aan, zodat je een goede indruk van het onderwijs voor het aankomende academiejaar krijgt. In de loop van dit academiejaar zullen we alle informatie verwerken in een complete studiegids.

Met vriendelijke groet,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Ellen van Son-de Waard'.

Ellen van Son-de Waard
Directeur Academie voor Geesteswetenschappen

Rooster Transpersoonlijk & energetisch werken

Studie	Basisopleiding Transpersoonlijk & energetisch werken
Jaren	1 en 2
Lesdag	Zaterdag (zie rooster) Zaterdag 29 augustus 2020 van 14.00 tot 16.30 (Opening academiejaar)
Leslocaties	Utrechts Stedelijk Gymnasium, Ina Boudier-Bakkerlaan 7, 3582 VA Utrecht Utrechts Stedelijk Gymnasium, Notebomenlaan 400, 3582 CN Utrecht
Lestijden	10.30 tot 13.00 en 14.00 tot 16.30

Klik hier voor de roosters:

[Rooster Transpersoonlijk & energetisch werken jaar 1](#)

[Rooster Transpersoonlijk & energetisch werken jaar 2](#)

Klik hier voor de modulebeschrijvingen

[Modulebeschrijvingen](#)

Overzicht van de vakanties

Vakantie	Datum/Data
Herfstvakantie 2020	10 t/m 25 oktober 2020
Kerstvakantie 2020	19 december 2020 t/m 3 januari 2021
Voorjaarsvakantie 2021	13 februari t/m 28 februari
Paaszaterdag 2021	3 april 2021
Meivakantie (inclusief Hemelvaart en Pinksteren) 2021	1 mei t/m 23 mei 2021
Zomervakantie 2021	17 juli t/m 27 augustus 2021

Rooster Transpersoonlijk & energetisch werken jaar 1

Datum	Leerlijn	Module van 10.30 tot 13.00	Docent	Leerlijn	Module van 14.00 tot 16.30	Docent
5 sep	<i>Theorie transpersoonlijke counseling en energetische therapie</i>	Hoogsensitiviteit en communicatie	Elizabeth Post	<i>Theorie transpersoonlijke counseling en energetische therapie</i>	Geschiedenis energetische geneeswijze	Jan Neuteboom
12 sep	<i>Theorie transpersoonlijke counseling en energetische therapie</i>	Hoogsensitiviteit en communicatie	Elizabeth Post	<i>Theorie transpersoonlijke counseling en energetische therapie</i>	Geschiedenis energetische geneeswijze	Jan Neuteboom
19 sep	<i>Theorie transpersoonlijke counseling en energetische therapie</i>	Hoogsensitiviteit en communicatie	Elizabeth Post	<i>Theorie transpersoonlijke counseling en energetische therapie</i>	Geschiedenis energetische geneeswijze	Jan Neuteboom
26 sep	<i>Theorie transpersoonlijke counseling en energetische therapie</i>	Hoogsensitiviteit en communicatie	Elizabeth Post	<i>Theorie transpersoonlijke counseling en energetische therapie</i>	Geschiedenis energetische geneeswijze	Jan Neuteboom
3 okt	<i>Theorie transpersoonlijke counseling en energetische therapie</i>	Hoogsensitiviteit en communicatie	Elizabeth Post	<i>Theorie transpersoonlijke counseling en energetische therapie</i>	Geschiedenis energetische geneeswijze	Jan Neuteboom
31 okt		Leertrajectbegeleiding	Elizabeth Post		Leertrajectbegeleiding	Elizabeth Post
7 nov	<i>Relevante kennisvelden</i>	Sociologie en metafysica	Fons Dekkers	<i>Theorie transpersoonlijke counseling en energetische therapie</i>	Gronden, centeren en energetisch verbinden	Monique de Weger-Jansen
14 nov	<i>Relevante kennisvelden</i>	Sociologie en metafysica	Fons Dekkers	<i>Theorie transpersoonlijke counseling en energetische therapie</i>	Gronden, centeren en energetisch verbinden	Monique de Weger-Jansen
21 nov	<i>Relevante kennisvelden</i>	Sociologie en metafysica	Fons Dekkers	<i>Theorie transpersoonlijke counseling en energetische therapie</i>	Gronden, centeren en energetisch verbinden	Monique de Weger-Jansen
28 nov	<i>Relevante kennisvelden</i>	Sociologie en metafysica	Fons Dekkers	<i>Theorie transpersoonlijke counseling en energetische therapie</i>	Gronden, centeren en energetisch verbinden	Monique de Weger-Jansen
5 dec	<i>Relevante kennisvelden</i>	Sociologie en metafysica	Fons Dekkers	<i>Theorie transpersoonlijke counseling en energetische therapie</i>	Gronden, centeren en energetisch verbinden	Monique de Weger-Jansen
12 dec	<i>Persoonlijke ontwikkeling</i>	Leertrajectbegeleiding	Elizabeth Post	<i>Persoonlijke ontwikkeling</i>	Leertrajectbegeleiding	Elizabeth Post
9 jan	<i>Theorie transpersoonlijke counseling en energetische therapie</i>	Paradigma Spiritual Healing 1	Elizabeth Post	<i>Theorie transpersoonlijke counseling en energetische therapie</i>	Inleiding transpersoonlijk werken	Hein van Dongen
16 jan	<i>Theorie transpersoonlijke counseling en energetische therapie</i>	Paradigma Spiritual Healing 1	Elizabeth Post	<i>Theorie transpersoonlijke counseling en energetische therapie</i>	Inleiding transpersoonlijk werken	Hein van Dongen
23 jan	<i>Theorie transpersoonlijke counseling en energetische therapie</i>	Paradigma Spiritual Healing 1	Elizabeth Post	<i>Theorie transpersoonlijke counseling en energetische therapie</i>	Inleiding transpersoonlijk werken	Hein van Dongen
30 jan	<i>Theorie transpersoonlijke counseling en energetische therapie</i>	Paradigma Spiritual Healing 1	Elizabeth Post	<i>Theorie transpersoonlijke counseling en energetische therapie</i>	Inleiding transpersoonlijk werken	Hein van Dongen
6 feb	<i>Theorie transpersoonlijke counseling en energetische therapie</i>	Paradigma Spiritual Healing 1	Elizabeth Post	<i>Theorie transpersoonlijke counseling en energetische therapie</i>	Inleiding transpersoonlijk werken	Hein van Dongen
6 mrt	<i>Persoonlijke ontwikkeling</i>	Leertrajectbegeleiding	Elizabeth Post	<i>Persoonlijke ontwikkeling</i>	Leertrajectbegeleiding	Elizabeth Post
13 mrt	<i>Theorie transpersoonlijke counseling en energetische therapie</i>	Paradigma Touch for Health	Elly van Wijnbergen	<i>Theorie transpersoonlijke counseling en energetische therapie</i>	Nieuwe transpersoonlijke denkrichtingen	Piet van Veldhuizen
20 mrt	<i>Theorie transpersoonlijke counseling en energetische therapie</i>	Paradigma Touch for Health	Elly van Wijnbergen	<i>Theorie transpersoonlijke counseling en energetische therapie</i>	Nieuwe transpersoonlijke denkrichtingen	Piet van Veldhuizen

ACADEMIE

voor Geesteswetenschappen

27 mrt	<i>Theorie transpersoonlijke counseling en energetische therapie</i>	Paradigma Touch for Health	Elly van Wijnbergen	<i>Theorie transpersoonlijke counseling en energetische therapie</i>	Nieuwe transpersoonlijke denkrichtingen	Piet van Veldhuizen
10 april	<i>Theorie transpersoonlijke counseling en energetische therapie</i>	Paradigma Touch for Health	Elly van Wijnbergen	<i>Theorie transpersoonlijke counseling en energetische therapie</i>	Nieuwe transpersoonlijke denkrichtingen	Piet van Veldhuizen
17 april	<i>Theorie transpersoonlijke counseling en energetische therapie</i>	Paradigma Touch for Health	Elly van Wijnbergen	<i>Theorie transpersoonlijke counseling en energetische therapie</i>	Nieuwe transpersoonlijke denkrichtingen	Piet van Veldhuizen
24 april	<i>Persoonlijke ontwikkeling</i>	Leertrajectbegeleiding	Elizabeth Post	<i>Beroepsontwikkeling</i>	Beroepen- en inspiratiemarkt	
29 mei	<i>Relevante kennisvelden</i>	Grenservaringen	Hans Gerding	<i>Relevante kennisvelden</i>	Oosterse psychologie	H. DeBacker
5 jun	<i>Relevante kennisvelden</i>	Grenservaringen	Hans Gerding	<i>Relevante kennisvelden</i>	Oosterse psychologie	H. DeBacker
12 jun	<i>Relevante kennisvelden</i>	Grenservaringen	Hans Gerding	<i>Relevante kennisvelden</i>	Oosterse psychologie	Karin Kruithof
19 juni	<i>Relevante kennisvelden</i>	Grenservaringen	Rinus van Warven	<i>Relevante kennisvelden</i>	Oosterse psychologie	Karin Kruithof
26 juni	<i>Relevante kennisvelden</i>	Grenservaringen	Hans Gerding	<i>Relevante kennisvelden</i>	Oosterse psychologie	H. DeBacker
3 jul	<i>Persoonlijke ontwikkeling</i>	Portfoliogesprekken / leertrajectbegeleiding	Elizabeth Post	<i>Persoonlijke ontwikkeling</i>	Portfoliogesprekken / leertrajectbegeleiding	Elizabeth Post

Rooster Transpersoonlijk en Energetisch werken jaar 2

Datum	Leerlijn	Module van 10.30 tot 13.00	Docent	Leerlijn	Module van 14.00 tot 16.30	Docent
5 sep	<i>Theorie transpersoonlijke counseling en energetische therapie</i>	Transpersoonlijke waarneming	Anna van der Vaart	<i>Relevante kennisvelden</i>	Dromen	Merel Koopman
12 sep	<i>Theorie transpersoonlijke counseling en energetische therapie</i>	Transpersoonlijke waarneming	Anna van der Vaart	<i>Relevante kennisvelden</i>	Dromen	Merel Koopman
19 sep	<i>Theorie transpersoonlijke counseling en energetische therapie</i>	Transpersoonlijke waarneming	Anna van der Vaart	<i>Relevante kennisvelden</i>	Dromen	Merel Koopman
26 sep	<i>Theorie transpersoonlijke counseling en energetische therapie</i>	Transpersoonlijke waarneming	Anna van der Vaart	<i>Relevante kennisvelden</i>	Dromen	Merel Koopman
3 okt	<i>Theorie transpersoonlijke counseling en energetische therapie</i>	Transpersoonlijke waarneming	Anna van der Vaart	<i>Relevante kennisvelden</i>	Dromen	Merel Koopman
31 okt	<i>Persoonlijke ontwikkeling</i>	Leertrajectbegeleiding	N.t.b.	<i>Persoonlijke ontwikkeling</i>	Leertrajectbegeleiding	N.t.b.
7 nov	<i>Theorie transpersoonlijke counseling en energetische therapie</i>	Paradigma Spiritual Healing 2	Elizabeth Post	<i>Theorie transpersoonlijke counseling en energetische therapie</i>	Effectenonderzoek energetische therapie	Onder voorbehoud: Roeland van Wijk
14 nov	<i>Theorie transpersoonlijke counseling en energetische therapie</i>	Paradigma Spiritual Healing 2	Elizabeth Post	<i>Theorie transpersoonlijke counseling en energetische therapie</i>	Effectenonderzoek energetische therapie	Onder voorbehoud: Roeland van Wijk
21 nov	<i>Theorie transpersoonlijke counseling en energetische therapie</i>	Paradigma Spiritual Healing 2	Elizabeth Post	<i>Theorie transpersoonlijke counseling en energetische therapie</i>	Effectenonderzoek energetische therapie	Onder voorbehoud: Roeland van Wijk
28 nov	<i>Theorie transpersoonlijke counseling en energetische therapie</i>	Paradigma Spiritual Healing 2	Elizabeth Post	<i>Theorie transpersoonlijke counseling en energetische therapie</i>	Effectenonderzoek energetische therapie	Onder voorbehoud: Roeland van Wijk
5 dec	<i>Theorie transpersoonlijke counseling en energetische therapie</i>	Paradigma Spiritual Healing 2	Elizabeth Post	<i>Theorie transpersoonlijke counseling en energetische therapie</i>	Effectenonderzoek energetische therapie	Onder voorbehoud: Roeland van Wijk
12 dec	<i>Persoonlijke ontwikkeling</i>	Leertrajectbegeleiding	Elizabeth Post	<i>Persoonlijke ontwikkeling</i>	Leertrajectbegeleiding	N.t.b.
9 jan	<i>Relevante kennisvelden</i>	Mystiek	Kees Voorhoeve	<i>Theorie transpersoonlijke counseling en energetische therapie</i>	Paradigma Chi Qung	Monique de Weger-Jansen
16 jan	<i>Relevante kennisvelden</i>	Mystiek	Kees Voorhoeve	<i>Theorie transpersoonlijke counseling en energetische therapie</i>	Paradigma Chi Qung	Monique de Weger-Jansen
23 jan	<i>Relevante kennisvelden</i>	Mystiek	Kees Voorhoeve	<i>Theorie transpersoonlijke counseling en energetische therapie</i>	Paradigma Chi Qung	Monique de Weger-Jansen
30 jan	<i>Relevante kennisvelden</i>	Mystiek	Kees Voorhoeve	<i>Theorie transpersoonlijke counseling en energetische therapie</i>	Paradigma Chi Qung	Monique de Weger-Jansen
6 feb	<i>Relevante kennisvelden</i>	Mystiek	Kees Voorhoeve	<i>Theorie transpersoonlijke counseling en energetische therapie</i>	Paradigma Chi Qung	Monique de Weger-Jansen
6 mrt	<i>Persoonlijke ontwikkeling</i>	Leertrajectbegeleiding	N.t.b.	<i>Persoonlijke ontwikkeling</i>	Leertrajectbegeleiding	N.t.b.
13 mrt	<i>Theorie transpersoonlijke counseling en energetische therapie</i>	Counseling van grenservaringen	Hans van de Muijzenberg	<i>Theorie transpersoonlijke counseling en energetische therapie</i>	Psychosynthese	Marleen Curvers

ACADEMIE

voor Geesteswetenschappen

20 mrt	<i>Theorie transpersoonlijke counseling en energetische therapie</i>	Counseling van grenservaringen	Hans van de Mujizenberg	<i>Theorie transpersoonlijke counseling en energetische therapie</i>	Psychosynthese	Marleen Curvers
27 mrt	<i>Theorie transpersoonlijke counseling en energetische therapie</i>	Counseling van grenservaringen	Hans van de Mujizenberg	<i>Theorie transpersoonlijke counseling en energetische therapie</i>	Psychosynthese	Marleen Curvers
10 april	<i>Theorie transpersoonlijke counseling en energetische therapie</i>	Counseling van grenservaringen	Hans van de Mujizenberg	<i>Theorie transpersoonlijke counseling en energetische therapie</i>	Psychosynthese	Marleen Curvers
17 april	<i>Theorie transpersoonlijke counseling en energetische therapie</i>	Counseling van grenservaringen	Hans van de Mujizenberg	<i>Theorie transpersoonlijke counseling en energetische therapie</i>	Psychosynthese	Marleen Curvers
24 april	<i>Persoonlijke ontwikkeling</i>	Leertrajectbegeleiding	N.t.b.	<i>Beroepsontwikkeling</i>	Beroepen- en inspiratiemarkt	
29 mei	<i>Theorie transpersoonlijke counseling en energetische therapie</i>	Systemisch werk	Odette de Theije	<i>Theorie transpersoonlijke counseling en energetische therapie</i>	Essenties van imaginatie	Jan Taal
5 jun	<i>Theorie transpersoonlijke counseling en energetische therapie</i>	Systemisch werk	Odette de Theije	<i>Theorie transpersoonlijke counseling en energetische therapie</i>	Essenties van imaginatie	Jan Taal
12 jun	<i>Theorie transpersoonlijke counseling en energetische therapie</i>	Systemisch werk	Odette de Theije	<i>Theorie transpersoonlijke counseling en energetische therapie</i>	Essenties van imaginatie	Jan Taal
19 juni	<i>Theorie transpersoonlijke counseling en energetische therapie</i>	Systemisch werk	Odette de Theije	<i>Theorie transpersoonlijke counseling en energetische therapie</i>	Essenties van imaginatie	Jan Taal
26 juni	<i>Theorie transpersoonlijke counseling en energetische therapie</i>	Systemisch werk	Odette de Theije	<i>Theorie transpersoonlijke counseling en energetische therapie</i>	Essenties van imaginatie	Jan Taal
3 jul	<i>Persoonlijke ontwikkeling</i>	Portfoliogesprekken / leertrajectbegeleiding	N.t.b.	<i>Persoonlijke ontwikkeling</i>	Portfoliogesprekken / leertrajectbegeleiding	N.t.b.

Modulebeschrijvingen

Onderwijsmodules in basisopleiding Transpersoonlijk en Energetisch Werken

Transpersoonlijk en Energetisch Werken 1^e jaar

Module	Hoogsensitiviteit en Communicatie Transpersoonlijk en Energetisch Werken 1 ^e jaar
Docent	Ds. drs. E.M. Post
Doelstelling m.b.t.:	
Kennis	De student verkrijgt kennis en inzicht in hoogsensitiviteit en de wijze waarop de hoogsensitieve persoon met zichzelf en anderen kan omgaan.
Vaardigheden	De student krijgt tips en adviezen voor het omgaan met hoogsensitiviteit teneinde een nieuwe sociale balans en daarin nieuwe vormen van communicatie te vinden.
Persoonlijke ontwikkeling	De student verwerft een grotere zelfkennis en vormt nieuwe denkkaders. Dit biedt o.a. de gelegenheid om oude wonden te helen.
Inhoud	Hoogsensitiviteit duidt op meer innerlijke bewogenheid en spiritualiteit. Hoog sensitieve personen verstrekken een soort van voeding aan de maatschappij waarin ze leven. Onderzocht worden de valkuilen én de begaafdheden van de boven gemiddelde sensitiviteit. Het geheel richt zich op een gezonde wijze van omgaan met de eigen hooggevoeligheid en het als kracht kunnen inzetten. Vanuit deze kracht wordt ook op de goede manier met lijden en kwaad omgegaan.
Werkvorm	Hoor- en werkcollege. Het werkcollege zal plaatsvinden in de vorm van presentatie-opdrachten en oefeningen in subgroepen.
Toetsvorm	Schrijfpdracht.
Literatuur	Aron, E. N. (2013). <i>Hoogsensitieve personen: Hoe blijf je overeind als de wereld je overweldigt</i> . Amsterdam: Archipel. (druk 37). Evt. is de Engelse versie te lezen: Aron, E. N. (2017). <i>The Highly Sensitive Person, How to Survive and Thrive When The World Overwhelms You</i> . HarperCollins Publishers Niet verplicht: Steiner, R. (2007). <i>De weg tot inzicht in hogere werelden</i> . Zeist: Christofoor. (vierde herziene druk).

Module	Geschiedenis energetische geneeswijze Transpersoonlijk en Energetisch Werken 1 ^e jaar
Docent	Drs. J. Neuteboom
Doelstelling m.b.t.:	
Kennis	De student verkrijgt kennis van de historische en culturele achtergrond van de energetische geneeswijze en van haar concepten en praktijk.
Vaardigheden	n.v.t.
Persoonlijke ontwikkeling	De student draagt bij aan een doorleefde eigen visie op Energetisch Werken.
Inhoud	Historische pluraliteit van lichaamsbeelden - Oorsprong van ET in sjamanisme - Relatie tussen ET en religies - Volksgeneeskunst en artsengeneeswijze - De esoterische filosofie van het 'pneuma' en het fijnstoffelijk lichaam - De geschiedenis van concept 'energie' - Opkomst van het materialisme in de medische wetenschap - Het mesmerisme - De verbreiding van het magnetiseren na Mesmer - Onderzoek naar psychogene causaliteit - Nieuwe ontwikkelingen in de wetenschappen - Veranderingen in de culturele context - Fenomenologie: contrasten tussen ervaren, begrijpen en verklaren.
Werkvorm	Hoor- en werkcollege.
Toetsvorm	Take-home tentamen met keuze uit verschillende vragen.
Literatuur	Dongen, H. van, & Gerding, H. (1993). <i>Het voertuig van de ziel</i> . Utrecht: Ankh-Hermes. Verkrijgbaar via de docent. Reader, verkrijgbaar via de docent.

Module	Leertrajectbegeleiding (met portfoliogesprekken) Transpersoonlijk en Energetisch Werken 1 ^e jaar
Docent	Ds. drs. E.M. Post
Doelstelling m.b.t.:	
Kennis	De student verkrijgt kennis over de verschillende beroepscompetenties. Vandaaruit worden de individuele competenties onderzocht en verdiept.
Vaardigheden	De student maakt een eigen portfolio. Dit is een 'groeidocument', waarin gemaakte tentamens, zelfreflecties, verwerkingsopdrachten en verkenningen van de beroepsvelden geordend worden opgeborgen en bijgehouden. Men verkrijgt intervisievaardigheden en –technieken.
Persoonlijke ontwikkeling	De student leert in competentiegericht onderwijs zijn eigen ontwikkeling te sturen ten einde een beroepsidentiteit te ontwikkelen. Naar aanleiding van diens leervragen en/of ontwikkeling wordt samen met de leertrajectbegeleider de voortgang gemonitord.
Inhoud	Competentiegerichtheid zet de student aan tot innerlijk onderzoek: hoe modules verwerkt en onderling door de student in verband gebracht worden komt aan de orde. Aan het einde van het studiejaar schrijft de student een eindreflectie, waarin de student aangeeft wat hij heeft geleerd in het eerste jaar. Intervisie komt aan de orde als een gestructureerde aanpak voor het bespreken van (werk)problemen. Tevens zal de afzet gegeven worden voor de oriënterende stage (de zgn snuffelstage, welke één dagdeel beslaat).
Werkvorm	Werkcollege, intervisie, portfoliogesprekken en voorbereiding beroepenmarkt om kennis te maken met professionals van het beroepsveld m.b.t. het transpersoonlijk en energetische werkveld.
Toetsvorm	Deelname aan (sub-)groepsgesprekken, intervisies, de snuffelstage, voorbereiding en deelname aan de beroepenmarkt. De student maakt (zelf-)reflectieverslagen over de eigen ontwikkeling.
Literatuur	Niet verplicht: Grit, R., & Guit, R. (2012). <i>Competentie management</i> (3de editie). Groningen: Noordhoff.

Module	Sociologie en Metafysica Transpersoonlijk en Energetisch Werken 1 ^e jaar
Docenten	Dr. mr. Fons Dekkers
Doelstelling m.b.t.:	
Kennis	De student krijgt kennis van grondbegrippen en systematiek van de sociologie. Rationeel-wetenschappelijke sociologische concepties met betrekking tot menselijke organisaties, relaties en interacties worden bestudeerd in het perspectief van oude wijsheids-tradities, esoterie en metafysica.
Vaardigheden	De student leert rationeel en intuïtief omgaan met deze kennis teneinde allerlei verhoudingen en situaties waar nodig vanuit dit helikopter-perspectief te kunnen duiden en benaderen.
Persoonlijke ontwikkeling	De student ontdekt de koppeling tussen sociaalwetenschappelijke concepties en inzichten vanuit metafysische beschouwing en de aanknopingspunten die dit biedt voor verrijkende reflectie op het dagelijks leven.
Inhoud	De student maakt kennis met een sociologische wijze van waarnemen en denken, waarbij de samenhang tussen sociologische, psychologische, biologische, filosofische en religieuze paradigma's wordt toegelicht. Zo leert hij/zij creatief reflecteren op godsdienstige, spirituele, ethische of ideologische inzichten en overtuigingen. In dit opzicht kan het functioneren van organisaties, groepen en relaties beter begrepen worden, evenals de eigen missie en positie in de samenleving. De student leert verbanden te zien tussen uiteenlopende rolpatronen en paradigma's. Begrippen als tijd, bewustzijn en lotsbestemming krijgen daarbij bijzondere aandacht.
Werkvorm	Hoorcolleges, discussie, opdrachten.
Toetsvorm	Take-home tentamen.
Literatuur	<p>Wijsman, E. (2017). <i>Psychologie en Sociologie</i>. Groningen/Houten: Noordhoff.</p> <p>Aanbevolen:</p> <p>Weenink, D. e.a. (2017). <i>Samenlevingen</i>, Groningen/Houten: Noordhoff.</p> <p>Laszlo, E. (2004). <i>Kosmische visie</i>. Deventer: Ankh-Hermes.</p> <p>Sheldrake, R. (2017). <i>Science and Spiritual Practises</i>. Londen: Hodder and Stoughton.</p> <p>McTaggart, L. (2011). <i>De verbinding</i>. Deventer: Ankh-Hermes.</p> <p>Dale, C. (2010). <i>Het subtiele lichaam</i>. Haarlem: Altamira.</p>

Module	Gronden, Centeren en Energetisch verbinden Transpersoonlijk en energetisch werken 1 ^e jaar
Docent	Monique de Weger-Jansen
Doelstelling m.b.t.:	
Kennis	De student kan uitleggen wat body/mind/spirit interactie betekent. Zij/hij heeft kennis van de uitgangspunten van Qigong en de inwerking op lichaam, adem, emoties en geest van de aangeboden oefeningen. De student maakt kennis met Externe Qi healing: Chinese Therapeutic Touch.
Vaardigheden	De student werkt zelf met energetische oefeningen, te weten gronden, centeren, ontspanning in rust en beweging, adem, meditatie en visualisatie om hun balans, veerkracht en energie te versterken. De student oefent met Externe Qi-healing (Chinese therapeutic Touch) anderen te ondersteunen om hun energie in balans te brengen. Te beginnen met qi-assessment, heling door gewaarwording en energetische wellness behandeling.
Persoonlijke ontwikkeling	De student ervaart dat de kwaliteit van aanwezigheid van belang is en invloed heeft op de interactie met de ander. Zij/hij kan vanuit innerlijke rust en stilte contact maken, met zichzelf en met de ander, met de aandacht in het nu. De student kan de eigen energie in balans brengen en versterken, en leren een kanaal te zijn voor helende energie, en energie waar te nemen.
Inhoud	In deze module wordt in eerste instantie veel aandacht besteed aan energetische zelfzorg. Om balans veerkracht en energie te versterken krijgt de student oefeningen aangeboden: gronden, centeren, ontspanning, beweging, adem, meditatie en visualisatie. Er wordt geput uit geïntegreerde lichaam-adem-mind oefeningen uit de Qigong traditie. De student kan energiesensaties in het eigen lichaam ervaren en gaat de energie van de ander ervaren. Vervolgens leert de student hoe een kanaal voor helende energie te zijn en ook de energie van de ander in balans te helpen brengen om comfort en ontspanning te bevorderen en het zelfhelend vermogen te helpen versterken.
Werkvorm	Vooral praktische oefeningen. Qigong oefeningen voor zelf-healing en Externe Qi-healing. Werkcollege en interactief hoorcollege.
Toetsvorm	Participatie, Reflectie opdracht en praktijkopdracht.
Literatuur	Cohen, K. S. (2020). <i>The Way of Qigong: The Art and Science of Chinese Energy Healing by Kenneth S. Cohen (1997-10-15)</i> . New York, Verenigde Staten: Macmillan Publishers. PowerPoint, werkbladen en aanvullende actuele artikelen worden in de module per mail verstrekt.

Module	Paradigma Spiritual Healing 1 Transpersoonlijk en Energetisch Werken 1 ^e jaar
Docent	Ds. drs. E.M. Post
Doelstelling m.b.t.:	
Kennis	De student verkrijgt inleidende kennis over de handoplegging vanuit het esoterisch christelijk perspectief en 'spiritual healing'.
Vaardigheden	De student leert zich innerlijk af te stemmen op degene die hij behandelt en leert zich af te stemmen op de geestelijke helpers. Hij leert dat o.a. door te reflecteren op twee verschillende 'states of mind': de physical mind' en de spirit mind'.
Persoonlijke ontwikkeling	De student verruimt zijn bewustzijn op moreel en geestelijk gebied.
Inhoud	In deze module wordt een inleiding gegeven in de theorie en praktijk van het paradigma dat zich richt op handoplegging vanuit esoterisch christelijke achtergrond en 'spiritual healing'. Tevens wordt aandacht besteed aan de innerlijke, morele houding en de intuïtieve ontwikkeling.
Werkvormen	Interactief hoorcollege binnen het theoretisch gedeelte en praktijkgerichte basisoefeningen.
Toetsvorm	Toetsing van de literatuur middels (sub-)groepsgesprekken en praktijkgerichte oefeningen en het maken van een verslag aan het einde van de module.
Literatuur	Edwards, H. (2010). A Guide to the Understanding and Practice of Spiritual Healing. MPG Books Group. Steiner, R. (2013). De weg tot inzicht in hogere werelden. Vrij Geestesleven, p. 29-38 Dale C. (2016) Het subtiele lichaam. <i>Een encyclopedie van de energetische anatomie</i> . Haarlem: Altamira. Hand-outs worden tijdens de lessen op papier of digitaal verspreid:

Module	Inleiding transpersoonlijk werken Transpersoonlijk en energetisch werken 1 ^e jaar
Docent	Dr. Hein van Dongen
Doelstelling m.b.t.:	
Kennis	De student verkrijgt inleidende kennis en inzicht in het ontstaan, de ontwikkeling en begrippen van de transpersoonlijke psychologie.
Vaardigheden	n.v.t.
Persoonlijke ontwikkeling	De student draagt bij aan een doorleefde eigen visie op Transpersoonlijk Werken
Inhoud	De vraag naar de ziel en de geest - De persoon en het statistische mensbeeld - De transpersoonlijke dimensie - Mystieke, spirituele en religieuze ervaringen - De eerste onderzoeken van 'altered states of consciousness' - De opkomst van 'dynamic psychiatry' - Het on(der)bewuste - Het subliminale zelf - Psychological Research - Parapsychologie - De 'New thought' beweging - William James - Carl Gustav Jung - Dieptepsychologie - Humanistische psychologie - Op weg naar een niet-reductionistische psychologie.
Werkvorm	Hoor- en werkcollege.
Toetsvorm	Take-home tentamen met keuze uit verschillende vragen.
Literatuur	Evans, J (2016). <i>De kunst van controleverlies</i> . Utrecht: Ten Have.

Module	Nieuwe transpersoonlijke denkrichtingen Transpersoonlijk en energetisch werken 1 ^e jaar
Docent	Dr. Piet. van Veldhuizen
Doelstelling m.b.t.:	
Kennis	Transpersoonlijke ervaringen zijn een gegeven, maar dat gegeven kun je op heel verschillende manieren interpreteren. De student maakt kennis met een aantal mogelijke interpretatiekaders voor (o.a.) verschijnselen als telepathie of herinneringen aan andere levens.
Vaardigheden	De student leert zien dat een verschijnsel altijd op verschillende manieren kan worden geduid. De student leert vanuit verschillende interpretatiekaders naar eigen ervaringen te kijken.
Persoonlijke ontwikkeling	Eigen bijzondere ervaringen hebben vaak een absoluut karakter: je kunt er niet omheen dat je zo'n ervaring gehad hebt, wat anderen er ook van zeggen. De neiging bestaat om de <i>interpretatie</i> van die ervaring, de overtuiging dat het zo-en-zo in elkaar zit, net zo absoluut te nemen. Deze module wil helpen om daar meer ruimte in te brengen, want ruimte voor andere denkmodellen is ook ruimte voor persoonlijke groei.
Inhoud	Er wordt achtereenvolgens besproken: - Rupert Sheldrake en zijn 'habits of nature', - het holografische model van David Bohm, - het boek 'Transcendent Mind' van Barušs en Mossbridge, en - het ontwikkelingsmodel van Ken Wilber.
Werkvorm	Interactief hoorcollege.
Toetsvorm	Take-home tentamen.
Literatuur	Eén van deze vier boeken, in overleg met de docent: Sheldrake, R. (2011). <i>The Presence of the Past. Morphic Resonance and the Habits of Nature</i> . (2e druk). London: Icon Books. (eventueel Sheldrake, R. (1991). <i>Een nieuwe levenswetenschap. De hypothese van vormende oorzakelijkheid</i> . Waarbeke: Milinda Uitgevers B.V.) Talbot, M. (1996). <i>The holographic Universe</i> . HarperCollins. Barušs, I, & Mossbridge, J. (2017) <i>Transcendent Mind. Rethinking the science of consciousness</i> . Washington: American Psychological Association. Küstenmacher, W., Haberer, T., Küstenmacher, W. (2018). God 9.0. Nederlandse vertaling Van Veldhuizen, P., zie www.woordenmetzielenzin.nl/god-9-0

Module	Grenservaringen Transpersoonlijk en Energetisch Werken 1 ^e jaar
Docent	Prof. em. dr. Hans Gerding, drs. Rinus van Warven
Doelstelling m.b.t.:	
Kennis	Grote groepen mensen rapporteren ervaringen waarin zij (spontaan of gezocht) grenzen overschrijden (tijd, ruimte, lichaam, geboorte, dood, ego, en meer). De student maakt in deze module kennis met die grote variëteit van grenservaringen en de verschillende daaraan gekoppelde bewustzijnsposities. De benadering is fenomenologisch (wat maken mensen mee) en wetenschappelijk (wat kan hierover vanuit de wetenschap worden gezegd, wat niet, en waarom). Bovendien wordt ingegaan op positief en negatief transformerende, en op klinische aspecten van deze ervaringen.
Vaardigheden	De student leert grensoverschrijdende ervaringen herkennen, en wordt geleerd dat en hoe verschillende van deze ervaringen samenkomen en overlappen. Die vaardigheid draagt bij aan het leren duiden van deze ervaringen. Dat is een belangrijke vaardigheid omdat grensoverschrijdende ervaringen mensen existentieel kunnen raken.
Persoonlijke ontwikkeling	Wat in deze module geleerd wordt bevordert (hernieuwd) zelfonderzoek. In de module brengt de student (beperkt) ook persoonlijke ervaringen in, waardoor de deelnemers aan deze module tevens leren van medestudenten.
Inhoud	In deze module worden systematisch en achter elkaar verschillende grensoverschrijdende ervaringen besproken aan de hand van casuïstiek en wetenschappelijk onderzoek.
Werkvorm	Hoor- en werkcollege met mogelijkheid tot discussie en inbreng van eigen casuïstiek. Het geheel wordt gepresenteerd vanuit powerpoint met schema's, afbeeldingen en korte filmpjes.
Toetsvorm	Het schrijven van een reflectie-verslag als take-home tentamen.
Literatuur	Aanbevolen achtergrondinformatie bij de colleges: <ul style="list-style-type: none"> • Download 'documentatie' op www.parapsy.nl • Broughton, R.S. (1995). <i>Parapsychologie. Een wetenschap in beweging</i>. Deventer: Ankh Hermes. • Dongen, H. van (1994). <i>Para? Normaal!</i>. Deventer: Ankh Hermes. <p>YouTube: de interviews van Jeffrey Mishlove met vele toonaangevende onderzoekers in dit werkveld. Zie: Jeffrey Mishlove, Thinking allowed Powerpoints en aanvullende actuele artikelen worden in de module per email verstrekt.</p>

Module	Oosterse psychologie Transpersoonlijk en energetisch werken 1 ^e jaar
Docent	Dr. Hilde DeBacker en drs. Karen Kruithof
Doelstelling m.b.t.:	
Kennis	De student verwerft een gedegen basiskennis van de inzichten met betrekking tot de psyché en het bereiken van hogere bewustzijnsstaten in diverse Oosterse tradities.
Vaardigheden	De student is in staat om aan de hand van de besproken mappen van bewustzijn de eigen geest meditatief te onderzoeken.
Persoonlijke ontwikkeling	De student onderzoekt of en op welke manier de besproken visies en het meditatieve zelfonderzoek de eigen levensbeschouwing kan verrijken.
Inhoud	<p>Binnen zowel het Indiase (hindoeïstisch en boeddhistisch) als het Chinese denken (taoïstisch, confucianistisch en boeddhistisch) bestaat er een grote rijkdom aan inzichten over de menselijke psyché, in zowel haar persoonlijke als transpersoonlijke aspecten. Tevens bestaat in veel van deze tradities heel gedetailleerde kennis over de manieren waarop ons bewustzijn geoefend en verfijnd kan worden. Na een inleidend college over de oosterse psychologie in het algemeen, wordt er in de volgende colleges door de beide docenten dieper ingegaan op de Indiase traditie (Dr. Hilde Debacker) en op de Chinese traditie (Drs. Karen Kruithof).</p> <p>Wat de Indiase traditie betreft, wordt vooral gefocust op de mappen van het bewustzijn die te vinden zijn in de yoga-sutra's van Patañjali (hindoeïsme) en in de <i>Abhidhamma</i>, de psychologische leer uit het oudste boeddhisme.</p> <p>Wat de Chinese traditie betreft, worden taoïstische filosofische en psychologische basisbegrippen behandeld en elementen uit de Chinese en Tibetaanse boeddhistische <i>mahayana</i> psychologie.</p>
Werkvorm	Interactief hoorcollege.
Toetsvorm	Take-home tentamen.
Literatuur	Reader met artikelen die als PDF beschikbaar worden gesteld.

Module	Paradigma Touch For Health Transpersoonlijk en Energetisch Werken 1 ^e jaar
Docent	Mw. E. van Wijnbergen.
Doelstelling m.b.t.:	
Kennis	Het verkrijgen van intuïtieve kennis in de methodische interventie van de energetische therapie.
Vaardigheden	Het ontwikkelen van vaardigheden in de praktische toepassing van de energetische therapie.
Persoonlijke ontwikkeling	Het ontwikkelen van zelfinzicht en bewustwording in relatie tot het energetisch werken
Inhoud	In deze module wordt een verdieping gegeven in de theorie en praktijk van de energetische therapie. De student verkrijgt kennis in de beginselen van het energetisch werken via de methode Touch For Health
Werkvorm	Interactief hoorcollege binnen het theoretisch gedeelte en praktijkgerichte basisoefeningen.
Toetsvorm	Toetsing van de literatuur middels (sub-)groepsgesprekken en praktijkgerichte oefeningen en het maken van een verslag aan het einde van de module.
Literatuur	Dale C. (2016) Het subtiele lichaam. <i>Een encyclopedie van de energetische anatomie</i> . Haarlem: Altamira. Aanbevolen: Thie, J.F. & Thie, M. (2012). Het nieuwe Touch For Health Handboek. Haarlem: Altamira. Keding, C. (2014). De spiertest – Wat kun je ermee? <i>Ervaringen uit de praktijk: basis-principes – mogelijkheden – grenzen</i> . Katwijk aan Zee: Pantha Rei PowerPoints en aanvullende actuele artikelen per email worden in de module verstrekt

Transpersoonlijk en Energetisch werken 2^e jaars

Module	Transpersoonlijke waarneming Transpersoonlijk en Energetisch Werken 2 ^e jaar
Docent	Anna van der Vaart
Doelstelling m.b.t.:	
Kennis	De mens is meer dan het fysieke lichaam alleen. Het zielebestaan. Het energetische systeem. Ervaringen vanuit de ziel en de lichtlichamen. De mens is een multidimensionaal wezen. Bewustzijngroei in verschillende gelaagdheden van je eigen menszijn en ziel. Bewustzijngroei in het bestaan van verschillende bewustzijnsdimensies en het besef voelen van het Grotere Geheel. Het Eenheidsbewustzijn.
Vaardigheden	Ontvankelijkheid, openheid, open durven staan voor buitengewone ervaringen vanuit de geest en de ziel. Open durven staan voor zaken buiten het gewone dagelijkse rationele denken om. Subtiele ontvangstmogelijkheden. Fijngevoeligheid. Groeien in zelfkennis.
Persoonlijke ontwikkeling	Een open houding leren aannemen in ervaren wat er ter plekke gebeurt. Letten op het eigen denken en voelen die ervaringen kunnen blokkeren of kleuren naar eigen bevattingsvermogen. Hierdoor sluit je je af voor nieuwe ervaringen en bewustwording. Open staan voor nieuwe of meer ervaringen zorgt voor groei in zelfkennis en in bewustzijngroei. Angsten erkennen en zien als een spiegel tot innerlijke groei, in plaats van ze zien als een rem en als een kracht die je tegen blijft houden in je persoonlijke groei en in je ziele-ontwikkeling.
Inhoud	De module begint met een getuigenis van mijn eigen ontwikkelingsweg. De belangrijkste ervaringen worden benoemd als getuigenis hoe een ontwikkelingsweg kan gaan. Dit is bij iedereen in een groeiende innerlijke kanaalschap weer verschillend. Naast dat er wezenlijke overeenkomsten zijn, is het ook van belang het verschil te zien als een uniciteit. Na de pauze is er gelegenheid tot vragen stellen. De eerste les wordt vervolgens afgerond met een kort gechannelde stuk om de cursisten als voeding mee te geven. De vervolglussen staan in het teken van een inzichtdeel (voor de pauze) dit is een channeling die afgestemd op de aanwezigen wordt gegeven. Er is een thema door mij gekozen, maar dit kan ook ter plekke door de Meesters van het Witte Licht anders worden gedaan. Ook daarin ben ik een doorgeefkanaal en ben ik in diepe innerlijke luistering in wat wordt gewenst vanuit de Hoge Geest. Zij zien datgene wat van belang is voor de cursisten en daar stroom ik in mee. Het tweede deel (na de pauze) is de ene keer een Lichthealing, een andere keer uitwisseling of uitdiepen van wat in het inzichtdeel naar voren is gekomen of nog iets anders wat gegeven wil worden. Het tweede deel heeft een wisselend karakter om tot dieper beleven en tot dieper inzicht te komen. De lessen starten met een muziekstuk en eindigen ook met een muziekstuk. Muziek heeft een helende werking en hoe meer de muziektrillingen je hartchakra binnen kunnen komen, hoe meer ze je in de diepten kunnen raken en helen. De ziel reageert altijd op mooie en positieve muziek.

Werkvorm	Hoorcolleges, belevingscolleges, met mogelijkheid tot vragen stellen. Het meest belangrijke is om tot innerlijke ontvangst te komen en hetgeen wat is gegeven te laten doorwerken. Het zelf innerlijk te doorvoelen, het zijn werking te laten geven en ervaren wat het aan inzicht en beleving geeft.
Toetsvorm	Belevingsverslag.
Literatuur	Geen literatuur.

Module	Dromen Transpersoonlijk en Energetisch Werken 2 ^e jaar
Docent	Merel Koopman Hak
Doelstelling m.b.t.:	
Kennis	Het gevoel leren krijgen voor het inzetten van het werken met dromen in het therapeutische proces. Van de student wordt verwacht na de module kennis te hebben van verschillende inzichten in droomwerk en bijbehorende methodiek. Kennis van de ethische richtlijn van droomwerk. Slaap en droomhygiëne.
Vaardigheden	Contact maken met de energie van de droom. Oog krijgen voor het herkennen van compensatie, trauma's, thema's, overtuigingen in dromen.
Persoonlijke ontwikkeling	Bij het kennismaken met verschillende vaardigheden wordt gewerkt met de eigen dromen en dromen van anderen. Hierbij past herkenning van en reflectie op de eigen thema's.
Inhoud	Mogelijkheden van het gebruik van de droom. Een overzicht van verschillende visies op het belang van de droom. Verschillende methodes om met dromen te werken.
Werkvorm	Interactieve colleges en praktijkgerichte samenwerkvormen. Het werken met dromen vereist ook terugkerende korte thuiswerkopdrachten om het aangaan van een relatie met de eigen droomwereld mogelijk te maken.
Toetsvorm	Werkstuk met een reflectie op een eigen droom of een reeks dromen, waarin het lesmateriaal is verwerkt, met ruimte voor onderzoek naar de eigen affiniteit in het werk met dromen.
Literatuur	Reader.

Module	Leertrajectbegeleiding (met portfoliogesprekken) Transpersoonlijk en Energetisch Werken 2 ^e jaar
Docent	Nader te bepalen.
Doelstelling m.b.t.:	
Kennis	De student verkrijgt kennis over de verschillende beroepscompetenties. Vandaaruit worden de individuele competenties onderzocht en verdiept.
Vaardigheden	De student maakt een eigen portfolio. Dit is een 'groeidocument', waarin gemaakte tentamens, zelfreflecties, verwerkingsopdrachten en verkenningen van de beroepsvelden geordend worden opgeborgen en bijgehouden. Men verkrijgt intervisievaardigheden en –technieken.
Persoonlijke ontwikkeling	De student leert in competentiegericht onderwijs zijn eigen ontwikkeling te sturen ten einde een beroepsidentiteit te ontwikkelen. Naar aanleiding van diens leervragen en/of ontwikkeling wordt samen met de leertrajectbegeleider de voortgang gemonitord.
Inhoud	Competentiegerichtheid zet de student aan tot innerlijk onderzoek: hoe modules verwerkt en onderling door de student in verband gebracht worden komt aan de orde. Aan het einde van het studiejaar schrijft de student een eindreflectie, waarin de student aangeeft wat hij heeft geleerd in het eerste jaar. Intervisie komt aan de orde als een gestructureerde aanpak voor het bespreken van (werk)problemen.
Werkvorm	Werkcollege, intervisie, portfoliogesprekken en voorbereiding beroepenmarkt om kennis te maken met professionals van het beroepsveld m.b.t. het transpersoonlijk en energetische werkveld.
Toetsvorm	Deelname aan (sub-)groepsgesprekken, intervisies, voorbereiding en deelname aan de beroepenmarkt. De student maakt (zelf-)reflectieverslagen over de eigen ontwikkeling.
Literatuur	Gelieve literatuur pas aan te schaffen nadat de docent bekend is. Grit, R., & Guit, R. (2012). <i>Competentie management</i> (3de editie). Groningen, Nederland: Noordhoff.

Module	Paradigma Spiritual Healing 2 Transpersoonlijk en Energetisch Werken 2 ^e jaar
Docent	Ds. drs. E.M. Post
Doelstelling m.b.t.:	
Kennis	De student verkrijgt gevorderde kennis over de handoplegging vanuit het esoterisch christelijk perspectief en 'spiritual healing'.
Vaardigheden	De student leert zich dieper innerlijk af te stemmen op degene die hij behandelt en op de geestelijke helpers. Hij leert dat nader o.a. door te reflecteren op twee verschillende 'states of mind': de physical mind' en de spirit mind'.
Persoonlijke ontwikkeling	De student verruimt zijn bewustzijn op moreel en geestelijk gebied. Zo verdiept zich het besef van verantwoordelijkheid van de healer t.o.v. zijn (groeierende) gave.
Inhoud	In deze module wordt verdiepte kennis gegeven in de theorie en praktijk van het paradigma dat zich richt op handoplegging vanuit esoterisch christelijke achtergrond en 'spiritual healing'. Tevens wordt aandacht besteed aan de innerlijke, morele houding en de intuïtieve ontwikkeling.
Werkvormen	Interactief hoorcollege binnen het theoretisch gedeelte en praktijkgerichte basisoefeningen.
Toetsvorm	Toetsing van de literatuur middels (sub-)groepsgesprekken en praktijkgerichte oefeningen en het maken van een verslag aan het einde van de module.
Literatuur	Edwards, H. (2010). A Guide to the Understanding and Practice of Spiritual Healing. MPG Books Group. Steiner, R. (2013). De weg tot inzicht in hogere werelden. Vrij Geestesleven, p. 29-38 Dale C. (2016) Het subtiele lichaam. <i>Een encyclopedie van de energetische anatomie</i> . Haarlem: Altamira. Hand-outs worden tijdens het college uitgedeeld.

Module	Effectenonderzoek energetische therapie Transpersoonlijk en Energetisch Werken 2 ^e jaar
Docent	o.v.b. Roeland van Wijk
Doelstelling m.b.t.:	
Kennis	De student
Vaardigheden	De student
Persoonlijke ontwikkeling	De student
Inhoud	Modulebeschrijving volgt
Werkvorm	
Toetsvorm	
Literatuur	

Module	Spiritualiteit en mystiek Transpersoonlijk en Energetisch Werken 2 ^e jaar
Docent	Kees Voorhoeve MA
Doelstelling m.b.t.:	
Kennis	De student verkrijgt kennis en inzicht over de betekenis van spiritualiteit in relatie tot de mystieke weg.
Vaardigheden	De student oefent met meditatie, reflectie en dialoog, gericht op het ervaren van de uitgangspunten en fases van de mystieke weg.
Persoonlijke ontwikkeling	De student ondergaat een verdiepend proces m.b.t. verhelderen, vertolken en verantwoorden van de betekenis van mystiek in relatie tot eigen ervaringen en levensvisie.
Inhoud	Tijdens de werkcolleges krijgt de student de uitgangspunten en kenmerken van spiritualiteit en mystiek aangeboden. Aan de hand van voorbeelden uit onder andere het boeddhisme en christelijke mystiek krijgt de student uitleg over de fases van de mystieke weg en oefent de student met enkele basisprincipes van mystiek zoals aandacht, aanwezigheid, ruimte, loslaten en overgave.
Werkvorm	Werkcolleges, oefenvormen, dialoog en opdrachten.
Toetsvorm	Take-home tentamen.
Literatuur	Hartzema, R. (2014). <i>Vrij en onbezorgd, de hart-essentie van het boeddhisme</i> . Drempt: Uitgeverij Karnak. Lens, P. (2011). <i>God diep in mij. Een weg naar innerlijke vrede met Meister Eckhart</i> . Gent: Uitgeverij Carmelitana. Reader met artikelen.

Module	Paradigma Qigong Transpersoonlijk en Energetisch Werken 2 ^e jaar
Docent	Monique de Weger-Jansen
Doelstelling m.b.t.:	
Kennis	De student kan uitleggen wat body/mind/spirit interactie betekent. Hij/zij heeft kennis van de uitgangspunten van Qigong en de inwerking op lichaam, adem, emoties en geest van de aangeboden oefeningen. De student heeft kennis van Externe Qi healing: Chinese Therapeutic Touch.
Vaardigheden	De student kan ondersteunende energetische oefeningen aanbieden, te weten gronden, ontspanning in rust en beweging, adem, meditatie en visualisatie. Studenten kunnen door Externe Qi-healing helpen om de energie in balans te brengen.
Persoonlijke ontwikkeling	De student ervaart dat de kwaliteit van aanwezigheid van belang is en invloed heeft op de interactie met de ander. Hij /zij kan vanuit innerlijke rust en stilte contact maken, met zichzelf en met de ander, met de aandacht in het nu. De student kan de eigen energie in balans brengen en versterken, en een kanaal zijn voor helende energie.
Inhoud	Deze module is een vervolg op de module gronden, centeren en energetische verbinding. Ook in deze module wordt veel aandacht besteedt aan energetische zelfzorg. Om balans veerkracht en energie te versterken krijgt de student oefeningen aangeboden: gronden, centeren, ontspanning, beweging, adem, meditatie en visualisatie. We putten uit geïntegreerde lichaam-adem-mind oefeningen uit de Qigong traditie. De student kan energiesensaties in het eigen lichaam ervaren en gaat de energie van de ander ervaren. Vervolgens leert de student hoe een kanaal voor helende energie te zijn en de energie van de ander in balans te helpen brengen om comfort en ontspanning te bevorderen en het zelfhelend vermogen te helpen versterken.
Werkvorm	Qigong oefeningen voor zelf-healing en Externe Qi-healing. Werkcollege en interactief hoorcollege.
Toetsvorm	Participatie, Reflectieopdracht en praktijkopdracht
Literatuur	Cohen, K. S. (2020). <i>The Way of Qigong: The Art and Science of Chinese Energy Healing by Kenneth S. Cohen (1997-10-15)</i> . New York, Verenigde Staten: Macmillan Publishers. PowerPoint, werkbladen en aanvullende actuele artikelen worden per mail in de module verstrekt.

Module	Counseling van grenservaringen Transpersoonlijk en Energetisch Werken 2 ^e jaar
Docent	H. van den Muijzenberg MA
Doelstelling m.b.t.:	
Kennis	Vervolg op Grenservaringen 1. De student krijgt kennis van Keltische spirituele inzichten. Hij leert het Keltische Kruis verstaan, als hulpmiddel om iemands hulpvraag in een model te plaatsen. De student leert scherper onderscheiden waar eigen of andermans problematiek mee te maken heeft en hierin een weg te zien.
Vaardigheden	De student leert werken met 'The Field' (Gendlin) of zoals het ook wel genoemd wordt, 'The sacred space'. Elke les krijgt hij de gelegenheid om met dit model te oefenen. Tevens worden inzichten en voorbeelden m.b.t. grenservaringen gegeven.
Persoonlijke ontwikkeling	De student leert door het ervaren van 'the sacred space'. De eigen ontwikkeling komt in een ander perspectief te staan en zo ontstaat er verdieping in de betekenis en duiding van lijden.
Inhoud	De mens is een wandelende grenservaring. De Keltische cultuur was zich hiervan bewust. Het Keltische kruis is een hulpmiddel om jezelf als grenservaring te plaatsen en meer helderheid te krijgen over waar je je in de eigen ontwikkeling bevindt. Aan de hand van vele praktijkvoorbeelden worden vijf zorgmodellen uitgewerkt: zorg voor de aarde, zorg voor jezelf, zorg voor de liefde/ziel, zorg voor elkaar en zorg voor de geest.
Werkvorm	Interactief hoorcollege, thuisstudie.
Toetsvorm	De student wordt gevraagd de werkvorm van het Keltische Kruis thuis uit te werken en daarmee de eigen weg en bewustzijnsorganisatie in te vullen.
Literatuur	O'Donohue, J. (1999). <i>Anam Cara</i> (New ed). New York: Macmillan Publishers. Neihardt, J. G. (2014). <i>Black Elk Speaks</i> (Complete Ed). Amsterdam: BIS. The Body Keeps the Score (vert: Traumasporen). Bessel vd Kolk. Uitg. Penguin 2015

Module	Psychosynthese Transpersoonlijk en Energetisch Werken 2 ^e jaar
Docenten	Marleen Curvers
Doelstelling m.b.t.:	
Kennis	De student maakt kennis met het mensbeeld van psychosynthese in al zijn aspecten. In het bijzonder de theorie over de wil, het persoonlijke zelf en de subpersonen, het transpersoonlijke zelf.
Vaardigheden	De student kent minimaal 5 psychosynthese-technieken en -oefeningen t.b.v. persoonlijke en transpersoonlijke bewustwording en groei en kan ze toepassen in het dagelijkse persoonlijke leven en werk.
Persoonlijke ontwikkeling	De student is bewust van (aspecten van) zelf-beeld en van wilsaspecten zowel in het persoonlijke vlak als in de transpersoonlijke dimensie en hoe dit beeld doorwerkt in persoonlijk en interpersoonlijk functioneren. De student zet met regelmaat oefeningen in tbv ontwikkeling van de wil en persoonlijk evenwicht.
Inhoud	De student verwerft kennis van en inzicht in de belangrijkste theoretische thema's van de transpersoonlijke psychologie psychosynthese. De student leert persoonlijke ervaringen aan de theorie te verbinden waarmee zowel de persoonlijke als professionele ontwikkeling en groei aan bod komen. We starten met een overzicht van het mensbeeld dat Roberto Assagioli in de transpersoonlijke psychologie psychosynthese heeft vormgegeven. In de daar op volgende bijeenkomsten komen de belangrijkste gebieden van psychosynthese elk afzonderlijk aan bod: het persoonlijke zelf en de zelf-identificatie; de subpersonen en het persoonlijke zelf; de aspecten van de wil; het transpersoonlijke of hogere zelf; e.e.a. in voortdurende wisselwerking met oefeningen en technieken die in de psychosynthese gebruikt worden tbv bewustwording en groei.
Toetsvorm	Take-home tentamen met keuzevragen.
Werkvorm	Aan de hand van persoonlijke ervaringen die studenten opdoen in oefeningen (o.a. grondings- visualisatie- disidentificatie- oefeningen; reflectieve meditatie, schrijfopdrachten en ervaringen opgedaan in thuisopdrachten) wordt de theorie verhelderd, afgewisseld door uitwisseling van ervaringen die steeds getoetst worden aan de theorie. Op de persoon afgestemde oefeningen worden gestimuleerd.
Literatuur	Ferrucci, P. (2014). Heel je leven. Een nieuwe oriëntatie door psychosynthese. Haarlem, De Toorts B.V. Aanbevolen: Assagioli R. (1997). Over de wil. Sturend mechanisme in het menselijk handelen Utrecht. (ISBN 90-6325-186-6)

Module	Systemisch werk Transpersoonlijk en Energetisch Werken 2 ^e jaar
Docent	Drs. Odette de Theije
Doelstelling m.b.t.:	
Kennis	De student maakt verdiepend kennis met het systemisch denken en werken met opstellingen.
Vaardigheden	Inzicht in de mogelijkheden van het opstellingenwerk wordt het beste verworven door dit zelf te ervaren.
Persoonlijke ontwikkeling	Om die reden wordt het systemisch werk nader geïntroduceerd in de vorm van het actief participeren aan opstellingensessies.
Inhoud	Tijdens de vier bijeenkomsten worden de workshop-sessies waar nodig onderbroken voor commentaar en verheldering vanuit het systemisch denkveld.
Werkvorm	Workshop.
Toetsvorm	Deelname aan de workshop en het schrijven van een reflectieverslag.
Literatuur	Literatuur wordt in de eerste bijeenkomst nader toegelicht.

Module	Essenties van imaginatie Transpersoonlijk en Energetisch Werken 2 ^e jaar
Docent	Drs. J. Taal
Doelstelling m.b.t.:	
Kennis	De student leert de drie stadia van imaginatie kennen aan de hand van: - voorbeelden uit het culturele en spirituele erfgoed van de mensheid; - voorbeelden van imaginatie-processen van personen uit therapeutische of coachings settings; - eigen ervaringen tijdens de module. De student leert ook de valkuilen van het toepassen van imaginatie kennen.
Vaardigheden	De student leert de basisvoorwaarden en -technieken van imaginatie kennen en leert die beginnend hanteren. Na de module kan hij die in de praktijk met proefpersonen gaan uitproberen.
Persoonlijke ontwikkeling	De student leert facetten van zijn eigen beeldenwereld en persoonlijkheid kennen en heeft handvatten aangereikt gekregen om die verder te ontwikkelen.
Inhoud	Binnen deze module gaat het om het leren hanteren van imaginatiebegeleidingsvormen en technieken, en het leren navigeren binnen het geheel van bewuste en onbewuste zelfbeelden, drijfveren en talenten. Het eerste stadium hierin is het leren kennen van wat er van binnen leeft. In het tweede stadium leert de persoon hoe hij zich kan verhouden tot de beelden en hoe hij de beelden kan benutten en beïnvloeden. In het derde stadium kan de persoon één gaan worden met de creatieve bron van de beeldenwereld, ook wel het Zelf genoemd.
Werkvorm	Interactieve hoorcolleges, opdrachten, oefenen met elkaar, thuiswerk opdrachten voor tussen de cursusdagen.
Toetsvorm	Eindopdracht: verslag van een toepassing van imaginatie
Literatuur	- Taal, J. (2015). De drie stadia van imaginatie: https://www.imaginatie.nl/wpcontent/uploads/2019/05/De-drie-stadia-van-imaginatie-Jan-Taal.3.5.19.pdf - Taal, J. (2017). Cursusboek Verbeeldingstoolkit 3.0: https://www.imaginatie.nl/wpcontent/uploads/2018/04/Svl_NE_cursusboek_full.pdf - Taal, J. (2017) Behandelen van angst met imaginatie; een casus in beelden: https://www.imaginatie.nl/wp-content/uploads/2018/04/Behandelen-van-angst-met-imaginatie.-Jan-Taal.-TETH.2017.4.pdf - Taal, J. (1994). Imaginatietherapie. <i>Tijdschrift voor Psychotherapie</i> , 20 (4), 227-246: https://www.imaginatie.nl/wp-content/uploads/2015/03/Imaginatie-therapie.-TvP.pdf Deze en meer literatuur is hier te downloaden: https://www.imaginatie.nl/achtergrondartikelen/